

CENTRO AMBIENTE PARA TODOS



PROJETO DE ANIMAÇÃO SOCIOEDUCATIVO

Pés Descalços e Mãos na Terra



Animadora Socioeducativa: Crisanta Rosa

Auxiliares: Amélia Velasquez & Cláudia Manarte & Fátima Marques & Mafalda Ramos





A. Contextualização do Projeto de Animação Socioeducativa

Identificar os objetivos estabelecidos pelo Estabelecimento no Projeto de Animação Socioeducativa, quais os recursos disponíveis (no Estabelecimento, na Comunidade, dos Parceiros) e considerados desde o início pertinentes para o Projeto Pedagógico em causa.

Dando continuidade ao projeto educativo com o tema "Conhecer o Mundo pelos Sentidos", para o triénio 2024 – 2027, surgiu do facto das crianças se encontrarem numa fase de descobertas, sendo estas fundamentais para a sua experimentação, indispensáveis ao seu desenvolvimento enquanto pessoas. O projeto continua a estimular o desenvolvimento sensorial das crianças através de atividades interativas e lúdicas, explorando e compreendendo o mundo ao seu redor, utilizando os cinco sentidos: visão, audição, tato, paladar e olfato.

Neste segundo ano, 2025 - 2026, a temática do projeto de animação intitula-se "PÉS DESCALÇO E MÃOS NA TERRA" e tem como objetivo conectar as crianças à natureza, plantas e animais. Conectar as crianças à natureza e à comunidade, cultivando um profundo sentimento de pertença. Fortalecer a confiança e a autoestima, despertar a empatia e incentivar a consciência sobre o impacto das nossas ações no mundo.

Além disso, incentivar a experiência de ter os pés descalços em contacto direto com a terra, não importante para o desenvolvimento infantil. É uma abordagem prática e enriquecedora que permite às crianças explorar os sentidos através de diferentes tipos de terra, areia e pisos, conectando-as à natureza e ao mundo ao seu redor. Será valorizado o sair fora de portas, a exploração do meio envolvente, dos recursos naturais e dos saberes da comunidade.

Assim, iremos brincar com elementos da Natureza, conhecer artistas e as suas criações, despertando para o papel essencial que a Natureza e a Arte desempenham nas nossas vidas.

O projeto de animação assentará sob a orientação do projeto educativo, dos quais se destacam alguns objetivos essenciais:

- Fomentar a observação, exploração e a descoberta através dos sentidos;
- Desenvolver a capacidade de aprender através da observação e ação;
- Promover uma articulação positiva entre instituição, família e comunidade;
- Estimular a curiosidade da criança pelo que a rodeia e pela descoberta, favorecendo a criatividade e imaginação e o seu autoconhecimento;
- Proporcionar experiências ricas e diversificadas
- Promover a interação social e a capacidade de trabalhar em equipa. Interiorizar e respeitar regras;
- Estabelecer parceria forte com a família de forma a ter informações sobre a criança, com vista à planificação do trabalho tendo em consideração o superior interesse da criança.

Os recursos (materiais, humanos e financeiros) sempre assumem um papel decisivo na implementação do projeto. Deste modo, os recursos definidos no Projeto de Animação Socioeducativa e que se consideram essenciais são:

1- Recursos Humanos

Crianças – são as protagonistas da ação educativa e contribuem ativamente para a concretização do nosso projeto, participando nas diversas atividades e ações propostas.

Equipa dinamizadora – composta pela animadora, que com os seus saberes, sensibilidade, estímulos, apoio e orientação favorece o desenvolvimento global das crianças; e pelas auxiliares, que, em estreita colaboração com a animadora, apoiam e dão continuidade às linhas orientadoras definidas no projeto de sala.

Famílias dos utentes – constituem um elemento essencial para o desenvolvimento deste projeto, cuja dinamização depende da colaboração, envolvimento e cooperação das famílias.

Profissionais de outras instituições e entidades parceiras – contribuem através da sua colaboração em atividades, da disponibilização de espaços ou materiais e da partilha de informação.

2- Recursos materiais

Material de desgaste; Material didático; Material de desperdício; Computadores; Impressora; Quadro interativo; Fotocopiadora; Televisores; Material de som (radio, sistema de som); Outros

3- Parcerias

Os protocolos estabelecidos com entidades parceiras em que se promovem ações de formação e informação, cedência de recursos são essenciais para a dinamização e divulgação das atividades de animação. Deste modo manter-se-ão as atuais parcerias com a Câmara Municipal de Oliveira do Bairro, Pólo Escolar do Troviscal e outros que venham a ser oportunos.

B. Período a que se reporta o Projeto de Animação Socioeducativa

Período de vigência: Outubro 2025 a Agosto 2026

C. Caracterização do grupo de crianças a que se destina o Projeto de Animação Socioeducativa

Nº Crianças	Principais Competências (individuais e de grupo)	Resultados Desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
56 (06 aos 10 anos)	Demonstrem algumas competências nos domínios do autoconceito e da autorregulação Demonstrem competências sociais e interpessoais afetivas com os adultos e com outras crianças	Ser responsável, participativo e cooperante; Demonstrar capacidade de respeito por si e pelo outro, interagindo e compartilhando experiências; Possuir autoconfiança, demonstrando preocupação em fazer bem as coisas; Assumir as suas responsabilidades, completando as suas tarefas; Manifestar atitudes de cuidado face aos objetos, e, organizar e arrumar os materiais; Saber ouvir e esperar pela sua vez de falar, respeitando a opinião dos outros. Demonstrar capacidade de aceitação, compreensão e apreço pelas necessidades dos outros, culturais ou linguísticas; Mostrar interesse nas relações afetivas e atividades sociais, considerando o grupo importante; Aceitar as regras sociais e usar palavras de saudação e cortesia;	



	<p>Criar rotinas que as crianças, autonomamente possam realizar; Aceitar a derrota; Sentir prazer e alegria, participando em atividades organizadas. Utilizar a linguagem oral para comunicar as suas necessidades, sentimentos e emoções; Verbalizar diferentes sentimentos ou ideias que as crianças possam a estar a sentir ou a querer transmitir num dado momento; Enriquecer e desenvolver o vocabulário.</p>
<p>Demonstram algumas competências ao nível da comunicação e linguagem</p>	<p>Saber estar demonstrando atenção, concentração e curiosidade; Desenvolver a criatividade, a imaginação e o gosto estético; Demonstrar o interesse em experimentar, pesquisar, observar, etc. Manifestar interesse por atividades de expressões (plástica, dramática, informática, etc.);</p>
<p>Demonstram curiosidade e interesse em aprender</p>	<p>Manifestar interesse por atividades físico-motores. Respeitar as regras de segurança; Conhecer os cuidados com o sol e com a saúde alimentar.</p>
<p>Demonstram algumas competências ao nível dos comportamentos de segurança</p>	

D. Constituição da Equipa

Nº Elementos	Identificação	Função	Observações
04	Crisanta Rosa	Animadora Socioeducativa	Equipa composta nos períodos letivos, e ao longo do ano letivo. Nos períodos de férias, poderá haver a necessidade de ser contratada outra animadora, para reforço da equipa. Informamos que a funcionária Cláudia Manarte está de baixa médica, encontrando-se a estagiária Mafalda em fase de aprendizagem e integração na equipa do CATL.
	Amélia Velasquez	Ajudante de Ação Educativa	
	Fátima Marques	Ajudante de Ação Educativa	
	Cláudia Manarte	Ajudante de Ação Educativa	
	Mafalda Ramos	Estagiária de Ajudante de Ação Educativa	



E. Definição do Projeto de Animação Socioeducativo

1. Definição dos Objetivos Operacionais

(Definir, de forma clara, simples e mensurável e em articulação com as características do grupo de crianças a que se destina o Projeto de Animação Socioeducativo, os objetivos operacionais a atingir com o grupo de crianças. Estes objetivos devem estar subordinados ao que se prevê o Projeto Educativo do Estabelecimento e podem ser organizados por forma a trabalhar um determinado tema ou trabalhar de acordo com uma metodologia de projeto).

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação
<p>Ampiar os conhecimentos do grupo relativamente à temática do projeto "Pés Descalços e Mãos na Terra", através:</p> <ul style="list-style-type: none">- Proporcionar brincadeiras livres, ou espontâneas, mediante os gostos e interesses do grupo / criança;- Proporcionar brincadeiras orientadas, ou estruturadas, visando um tempo e local específico. Para tal essas brincadeiras assentarão em pequenas atividades lúdicas no âmbito da expressão plástica; expressão dramática, exploração de histórias; registos gráficos e escritos, visionamento de filmes; atividades orientadas na área da exploração sensorial, etc.;- Desenvolver a criatividade e a imaginação (a natureza oferece uma infindável quantidade de formas, texturas e cores, estimulando a expressão artística livre);- Fortalecer a autonomia e autoconfiança (ao criar as suas próprias obras de arte, as crianças experimentarão um sentido de realização, satisfação e bem-estar)-- Fomentar a aquisição de regras e valores;- Promover a autonomia, sentido de responsabilidade, iniciativa, e tomadas de decisão;- Permitir que a criança se sinta segura e confiante no espaço em que está inserida;- Promover o desenvolvimento da expressão psico-motora, plástica, dramática, corporal e informática;- Proporcionar momentos de entretenimento e diversão.	<p>Observação direta, comportamento da criança, registos fotográficos, registos escritos e ilustrados das atividades, diálogos, relatório PDI.</p> <p>Observação direta, comportamento da criança, diálogos, relatório PDI.</p> <p>Observação direta, registos fotográficos, registos escritos, trabalhos elaborados; relatório PDI.</p>

2. Conjunto de Estratégias e Métodos

Definir o conjunto de estratégias e métodos para operacionalização dos objetivos propostos no Projeto de Animação Socioeducativo. Importa referir de que forma se prevê fomentar o envolvimento das famílias, parcerias e comunidade na implementação do projeto, bem como o relevo dado à prestação de cuidados das crianças para a concretização do mesmo.

O grupo de CATL composto por 56 crianças, com idades compreendidas entre os 6 e 10 anos de idade, encontra-se dividido por três salas, sendo a primeira composta pelo grupo do 4º, a segunda sala pelo grupo do 3º ano e, a terceira sala composta pelo grupo do 1º e 2º anos.

As três salas de atividades dividem-se em áreas bem definidas, possibilitando à criança visualizar o espaço global e as diferentes possibilidades de entretenimento existente.

Os materiais existentes são diversos e estão acessíveis às crianças de forma a permitir a autonomia, a livre escolha e a socialização aliada à aquisição de saberes nos vários domínios.

Como o grupo tem diversas características, como idade e género, será necessário gerir o grupo, dividindo-o consoante as idades, áreas de interesse e / ou o tipo de atividades a desenvolver.

As áreas de atividade quando muito solicitadas serão usadas rotativamente, dando a possibilidade a todas as crianças de usufruírem de todas as áreas.

Existem também espaços mais amplos, comuns a todo o grupo, nomeadamente o refeitório, o ginásio, biblioteca e o espaço exterior (recreio), espaços para organizar diversas atividades de grande grupo, ou de brincadeiras

CR



**CENTRO AMBIENTE PARA TODOS, RUA PROFESSOR JOSÉ DE OLIVEIRA Nº22, 3770-410 TROVISCAL
PLANEAMENTO E ACOMPANHAMENTO DAS ATIVIDADES - INF.P04.07GR.01 - PROJETO DE ANIMAÇÃO SOCIOEDUCATIVA**

livres.

Para operacionalização do projeto, serão utilizados os seguintes métodos:

- Planificações / relatórios semanais de atividades que visam a concretização das atividades que o grupo irá cumprir / realizar;
- Realização de atividades individuais, pequeno e grande grupo;
- Dialogar / evidenciar diariamente / semanalmente novos conceitos ou assuntos;
- Atribuir pequenas tarefas às crianças, e valorizar as suas conquistas;
- Realização de atividades dirigidas e de atividades livres (espontâneas);
- Transmitir carinho, afetos e segurança;
- Realização de concursos e comemoração de algumas festividades;
- Promoção de reuniões individuais com as famílias, somente o estritamente necessário, valorizando o uso ao recurso do e-mail, mensagem ou telefonemas pelo telemóvel.



3. Plano de Atividades Socioeducativas

Identificar o grupo de atividades, estruturas e espontâneas, adequadas a um determinado conjunto de crianças e nas quais se encontram subjacentes intenções educativas promotoras do desenvolvimento global (físico, social, emocional, linguístico e cognitivo) de cada criança.

Áreas a Trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a Alcançar	Estratégias de Avaliação	
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Auto- conceito	- Diálogos em pequeno e grande grupo; - Dinâmicas de grupo; - Trabalhos individuais; - Jogos nas diferentes áreas.	Animadora; Auxiliares.	Material existente nas áreas; Material de desgaste.	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; relatório de PDI.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		- Que 100% do grupo demonstre um autoconceito positivo	-Observação direta; - Diálogos individuais; - Número de trabalhos realizados.
Autorregulação	- Diálogos individuais e em pequeno grupo; - Criar regras de comportamento na sala, participar na rotina e arrumação do espaço; - Jogos nas diferentes áreas.	Animadora; Auxiliares.	Material existente nas áreas; Material de desgaste.	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; relatório de PDI.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		- Que 100% do grupo demonstre capacidade de autorregulação sobre o seu comportamento; - Que 80% do grupo respeitem as regras da sala; - Que 80 do grupo arrume os espaços das áreas da sala.	-Observação direta; - Aplicar os conhecimentos adquiridos (respeitar as regras da sala e organizar / arrumar os materiais).
Comportamentos de segurança	- Diálogos em pequeno e grande grupo; - Atividades da rotina diária (desloca-se pelos espaços com precaução).	Animadora; Auxiliares.	Material existente nas áreas; Material existente no exterior.	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; relatório de PDI.	Autorização de saída		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		- Que 70% do grupo adquira comportamentos e respeite as normas de segurança.	-Observação direta; -Aplicar os conhecimentos adquiridos (respeitar as regras de segurança).
Interação	- Diálogos em pequeno e grande grupo; - Dinâmicas de grupo; - Jogos nos cantinhos da sala; - Jogos no exterior.	Animadora; Auxiliares.	Material existente nas áreas; Material existente no exterior; Material de desgaste.	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; relatório de PDI.	Autorização de saída	Outras respostas sociais do CAPT	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		- Que 100% do grupo demonstre competências sociais e interpessoais afetivas com adultos; - Que 100% das crianças demonstre competências sociais e interpessoais afetivas para com as outras crianças; - Que 70% do grupo aceite a derrota.	-Observação direta; -Participação nas atividades propostas; -Diálogos, registo escritos e ilustrados.
Competências, comunicação e linguagem	- Diálogos em pequeno e grande grupo; - Registos orais e escritos; - Exploração de histórias entre outras atividades.	Animadora; Auxiliares.	Material existente nas áreas; Computador; Rádio; Livros; Material de desgaste.	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; relatório de PDI.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		- Que 80% do grupo mostre interesse nas atividades de leitura; - Que 70% do grupo mostre interesse nas atividades de escrita; - Que 100% do grupo aperfeiçoe a sua linguagem.	-Participação nas atividades propostas; -Diálogos, registos escritos e ilustrados; -Construção de frases corretas; - Observação direta.
Interesse em aprender	- Diálogos em pequeno e grande grupo; - Exploração de diferentes técnicas de expressão plástica; - Atividades de expressão dramática e musical; - Ateliés de culinária e exploração de cheiros e sabores; - Atividades sensoriais; - Atividades de informática; - Exploração de histórias; - Registos escritos de atividades; - Jogos de psicomotricidade; - Realização de experiências; - Jogos nas diferentes áreas; - Jogos de exterior; - Atividades de pesquisa; - Brincadeiras livres.	Animadora; Auxiliares.	Material existente nas áreas; Material existente no exterior; Material de desgaste.	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; relatório de PDI.			x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		- Que 100% do grupo manifeste interesse em participar em atividades das diferentes áreas; - Que 100% do grupo mostre interesse em fazer novas aprendizagens.	-Participação nas atividades propostas; -Diálogos, registo escritos e ilustrados; -Observação direta e registo no relatório da planificação semanal.



eu

Conhecimento do mundo Expressão e comunicação	Dia do Animal: - Trazer um animal de casa - Adoção de um animal para a sala	Animadora; Auxiliares; Famílias.			Participação com a vinda do animal ao CATL.													x		- 100% das crianças envolvidas na atividade.	- Observação direta; - Diálogos com o grupo; - Registo no relatório da planificação semanal; - Registo fotográfico.	
Conhecimento do mundo Expressão e comunicação	Dia da Alimentação: - Audição de uma história; atividade de expressão plástica; - Prova de sabores com diversas frutas - Banca de Sopas e produtos hortícolas e outros	Animadora; Auxiliares; Famílias.	Material de desgaste.	Fotocópias															x	- 100% das crianças envolvidas na atividade.	- Observação direta; - Diálogos com o grupo; - Registo no relatório da planificação semanal; - Registo fotográfico.	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	XXV Concurso de Abóboras: - Decoração de espaços exteriores com o tema - Exposição de abóboras - Concurso melhor abóbora infantil (júri nomeado) - Concurso online para melhor abóbora infantil (avaliação da comunidade) - Desfile pelas Ruas da Aldeia "Doçura ou Travessura" - Barraquinha de Doçura ou Travessura - Venda de Frascos de doce de abóbora - Festa de Halloween	Pessoal docente e não docente; Famílias.	Material de desgaste; Prémios para concurso; Decorações; Telemóvel.	Instalações da instituição; Publicidade; Facebook; Cozinha.	Ornamentação de abóbora.														x	- 20 abóboras decoradas para o concurso; - Satisfação da comunidade educativa.	- Observação direta; - N.º de trabalhos realizados pelas crianças/famílias.	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia do Pijama: - Leitura da história - Atividades de expressão plástica - Recolha de donativo	Animadora; Auxiliares.	Material de desgaste; Computador;	Fotocópias	Donativo monetário.														x	- 70% do grupo realize 03 atividades	- Observação direta; - N.º de atividades realizadas pelas crianças/famílias.	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Exposição de Anjos: - Exposição dos trabalhos elaborados pelas famílias	Pessoal docente e não docente; Famílias.	Telemóvel.	Email; Facebook. Espaço para exposição	Participação com elaboração de Anjos														x	- 20 trabalhos para integrar a exposição.	- N.º de trabalhos realizados; - Registo fotográfico.	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Festa de Natal na Instituição: - Uma apresentação por resposta social - Apresentação dos pais - Entrega de presentes aos clientes - Lanche partilhado	Pessoal docente e não docente; Famílias.	Acessórios e vestuário; Sistema de som; Presentes de Natal; Material de desgaste.	Informação e convites; Facebook. Lanche Salão	Autorização/ participação no evento. Contribuição para lanche partilhado														x	- 70% das crianças participe na atividade; - Satisfação da comunidade educativa.	- Observação direta; - N.º de crianças e famílias presentes; - Registo fotográfico.	
Conhecimento do mundo Expressão e comunicação	Dia Cultural: - Assistir a um espetáculo	Pessoal docente e não docente; Motorista.	Máquina fotográfica.	Inscrição; Facebook; Transporte; Lanche.	Autorização / Colaboração monetária.															x	- 40 crianças a participar no espetáculo; - Satisfação dos clientes.	- Observação direta; - N.º de crianças participantes; - Registo fotográfico; - Registo escrito e gráfico.
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia dos Reis - Realização de trabalhos de expressão plástica sobre o tema - Cantar as janeiras pela comunidade	- Pessoal docente e não docente - Comunidade	Máquina fotográfica; Material de desgaste.																x	- 80% das crianças a frequentar no período de férias; - Satisfação dos clientes.	- Observação direta; - N.º de crianças participantes; - Registo fotográfico.	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Festejos de Carnaval: - Participação no desfile de Carnaval promovido pela Câmara Municipal - Baile convívio entre respostas sociais da infância e terceira idade. - Desfile pelas imediações da instituição	Pessoal docente e não docente; Famílias; Outras respostas sociais da infância e da 3ª idade do CAPT.	Disfarces; Sistema de som; Computador; Telemóvel.	Facebook; Sala de Centro de dia/ERPI.	Autorização de participação / disfarce.														x	- 80% das crianças a frequentar o período de férias; - Satisfação dos clientes.	- Observação direta; - N.º de crianças participantes; - Registo fotográfico.	



F. Metodologia de Divulgação do Projeto Pedagógico

Identificar as estratégias de divulgação do Projeto de Animação Socioeducativa junto das famílias das crianças a que o mesmo se destina, junto dos restantes serviços e respostas do Estabelecimento e junto dos parceiros e restantes serviços externos necessários à sua implementação.

- Reuniões de pais;
- Usufruir do uso do telemóvel e email para comunicação com os encarregados de educação / pais;
- Planificações semanais;
- Registos de cuidados pessoais;
- Exposição de trabalhos realizados pelas crianças e/ou família;
- Eventos com a participação das famílias e da comunidade educativa;
- Comemorações de dias festivos;
- Divulgação no Facebook;
- Publicidade.

G. Observações

O projeto de animação socioeducativa poderá estar sujeito a alterações, podendo ser revisto e alterado, caso surja necessidade de reformulações que visem o bom desenvolvimento do grupo de crianças ou o funcionamento da Instituição.

Siglas utilizadas ao longo da elaboração do projeto:

CAPT: Centro Ambiente Para Todos;

CATL: Centro de Atividades de Tempos Livres;

PDI: Plano de Desenvolvimento Individual;

Nº: Número;

Outubro de 2025

Aprovado na reunião geral de pais -
22 Setembro 2025

Responsável pelo Grupo de Crianças:
Animadora Socioeducativa
Crisanta Rosa

Data:

Pelo Grupo de Famílias:

Pelo Estabelecimento:
(identificação de quem valida o Projeto Pedagógico)
Diretora Técnica
Sónia Raquel Jesus