



“Pés descalços e mãos na terra”

Projeto Pedagógico

PRÉ-ESCOLAR

Ano letivo 2025/2026



Educadora Marta Santos e Auxiliar Educativa Lilibett Oliveira



A. Contextualização do Projecto Pedagógico

Identificar os objetivos estabelecidos pelo Estabelecimento no Projeto Educativo, quais os recursos disponíveis (no Estabelecimento, na Comunidade, dos Parceiros) e considerados desde o início pertinentes para o Projeto Pedagógico em causa.

O Projeto Educativo “Conhecer o Mundo pelos Sentidos” para o triénio 2024 - 2027 teve como preocupação central o bem-estar das crianças e o seu desenvolvimento saudável e harmonioso.

Foi planeado de modo a estimular o desenvolvimento das competências emocionais, sociais, cognitivas e físicas das crianças que nos são confiadas. Assim, a equipa pedagógica da instituição escolheu este tema para o projeto onde todas as atividades estarão centradas nos cinco sentidos na exploração das três áreas de conteúdo, de modo a permitir que as crianças cresçam de uma forma equilibrada, ajudá-las a saber ser..., saber fazer... e com elas viver a sua infância respeitando a sua individualidade.

Na elaboração deste projeto educativo valorizou-se a promoção da capacidade de observação, sentido crítico, transformação, exploração, vivência das emoções e desenvolvimento da criatividade das crianças, possibilitando-lhes diversidade de experiências educativas e curiosidade em conhecer o mundo que as rodeia.

Nesta perspetiva sentimos a necessidade de elaborar um projeto pedagógico que estimulasse o desenvolvimento integral e, por isso, escolhemos para este segundo ano de exploração do projeto educativo a temática “Pés Descalços e Mãos na Terra”, para o Projeto Pedagógico da sala de Pré-Escolar. A pertinência do tema é porque na infância, tudo é descoberto. E poucos elementos despertam tanta curiosidade, criatividade e conexão quanto o mundo natural. Terra, folhas, pedras, água, areia, ... A natureza oferece possibilidades infinitas de exploração sensorial e simbólica.

Quando permitimos que as crianças toquem, experimentem, se sujem e manuseiem os materiais naturais com liberdade e segurança, estamos não apenas estimulando sua imaginação, mas também promovendo o desenvolvimento integral de forma genuína, viva e significativa.

Este projeto respeitará sempre as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, tendo estas como base e apoio pedagógico.

Os objetivos previstos no projeto educativo e pertinentes à execução do presente Projeto são:

- ✓ Proporcionar experiências ricas e diversificadas, tendo como ponto de partida “Brincar com a natureza é brincar com a nossa essência”;
- ✓ Fomentar a observação, exploração e a descoberta através dos cinco sentidos;
- ✓ Desenvolver a coordenação Motora Fina e grossa;
- ✓ Estimular o raciocínio criativo e resolução de problemas;
- ✓ Permitir a conexão com o próprio corpo e com o ambiente;
- ✓ Estimular a expressão emocional espontânea;
- ✓ Permitir que a criança se sinta como parte do meio onde vive e interiorize comportamentos de cuidado com o meio;
- ✓ Oferecer à criança liberdade porque na natureza, nada é pronto, tudo é possível. Criar do zero, reinterpretar formas, fazer hipóteses e construir significados próprios, sem limitações impostas por brinquedos estruturados ou propostas fechadas;
- ✓ Proporcionar às crianças a possibilidade de manusear, imaginar. Muitas vezes temos medo da sujidade, do caos, do imprevisível. Mas é nesse espaço entre o controle e a criação livre que nascem as aprendizagens mais marcantes. Quando a criança põe a mão na terra ou sente o escorregar pelos dedos, ela está ampliando sua percepção de mundo — e dizendo com o corpo: “eu posso criar, eu posso sentir, eu posso transformar.”;
- ✓ Propor, acompanhar e cuidar com intencionalidade pedagógica: garantir segurança, orientar o uso adequado dos materiais e criar espaços que favoreçam a exploração;
- ✓ Permitir um convite à educação viva. Integrar a natureza à rotina da Educação Infantil não exige grandes estruturas. Às vezes, um cantinho de terra, uma bacia com pedras ou um balde com areia já são suficientes para proporcionar experiências ricas e memoráveis. O que importa é o olhar pedagógico por trás da proposta: respeitar o tempo da infância e confiar na potência de aprender brincando com o mundo real.
- ✓ Promover uma articulação positiva entre instituição, família e comunidade;
- ✓ Estimular a curiosidade da criança pelo que a rodeia e pela descoberta, favorecendo a criatividade e imaginação e o seu autoconhecimento;
- ✓ Fomentar o desenvolvimento das crianças e alargar os seus conhecimentos sobre si e acerca do mundo que as rodeia, tornando-as cidadãos mais ativos, participativos, tolerantes com os outros, com maior capacidade para conhecer, compreender, saber estar e saber ser;
- ✓ Promover a interação social e a capacidade de trabalhar em equipa. Interiorizar e respeitar regras;
- ✓ Ser, para os pais, uma alternativa segura e estável para acompanhamento dos seus filhos;
- ✓ Encorajar a individualização de cada criança respeitando os seus tempos, os seus ritmos e as suas preferências pessoais;



- ✓ Oferecer diferentes tempos de atividades bem estruturadas e organizadas de sensibilidade do corpo e ao movimento, de expressão criativa e oral, dos conteúdos de relação consigo e com os outros, de abertura ao imaginário, respeitando as suas fantasias, procurando dar sentido e espaço à sua livre expressão, ao seu afeto;
- ✓ Estabelecer parceria forte com a família de forma a ter informações sobre a criança, com vista à planificação do trabalho tendo em consideração o superior interesse da criança;
- ✓ Proporcionar à criança um contato com o meio que a rodeia, que se sinta conhecedora, integrante e participante nesse meio, para que se desenvolva o processo de socialização;
- ✓ Criar espaços de diálogo onde o dizer, o pensar e o fazer, sejam ferramentas quotidianas que convidem cada membro à reflexão;
- ✓ Estimular as crianças a construírem uma diversidade de percursos que as preparem para a etapa educativa seguinte.

O Projeto Educativo concretizar-se-á através dos seguintes documentos:

- ⇒ **Regulamento interno:** concebido para informar todos os encarregados de educação sobre a forma como a Instituição orienta e regula as práticas chave de funcionamento.
- ⇒ **Projeto pedagógico de sala:** proposta de orientação da ação educativa elaborada cada ano pelo/a educador/a que, tendo em conta as suas intenções pedagógicas, o grupo de crianças e o seu contexto familiar e social, prevê as estratégias mais adequadas para apoiar o desenvolvimento e promover as aprendizagens das crianças a realizar ao longo do ano. Este projeto inclui, ainda, modalidades de participação dos pais/famílias e a explicitação dos processos e instrumento de avaliação a utilizar.
- ⇒ **Plano anual de atividades:** documento de planeamento que define as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, a sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios presentes no Projeto Educativo.
- ⇒ **Planificação semanal:** documento que define as atividades a desenvolver semanalmente e os objetivos implícitos em cada estratégia. Identifica também os recursos (humanos e materiais) que serão utilizados. O relatório desta avaliação é realizado com a frequência semanal no final da sua concretização.

Os recursos (materiais, humanos, financeiros e os parceiros) também assumem um papel decisivo na implementação deste Projeto. Deste modo, os recursos considerados pertinentes para este Projeto Pedagógico são:

- ✓ **Recursos humanos:** pessoal docente, não docente e discente; pais e/ou encarregados de educação; comunidade local e outros;
- As **crianças**, as principais protagonistas da ação educativa e que contribuem para a concretização do nosso projeto, através da sua participação nas diferentes atividades.
- A **Educadoras e Animadora**, que com os seus saberes, afetividade, estímulo, ajuda e conselho, favorecem o desenvolvimento global das crianças. Para isso, tentam estabelecer uma relação de interajuda franca e colaboradora com os colegas, privilegiando a troca de ideias e o trabalho em equipa.
- As **Ajudantes de Ação Educativa, auxiliares de serviços gerais ou estagiárias**, que em colaboração estreita com a Educadora, ajudam e continuam as linhas orientadoras definidas no projeto pedagógico de sala.
- Todos os **funcionários (limpeza, cozinha secretária, direção técnica e direção)**, que cumprem funções na Instituição.
- Os **Pais**, como primeiros e principais responsáveis pela educação dos filhos, que com o seu empenho e diálogo construtivo com a escola, podem contribuir para a concretização dos objetivos a que nos propomos. Cada vez mais tentamos que os Pais tenham um papel mais ativo, se inteirem dos objetivos que propomos para os seus filhos, dialogando sobre os seus comportamentos, aprendizagens e evolução.

- ✓ **Recursos materiais:** material didático; material informático; material audiovisual; material de desgaste e logísticos;
- ✓ **Parceiros:** Temos como objetivo institucional manter e ampliar as parcerias com serviços e instituições da comunidade de modo a dar continuidade à participação em projetos de âmbito educativo e social. Os protocolos estabelecidos com Instituições parceiras em que se promovem ações de formação e informação são um recurso a dinamizar. Deste modo manter-se-ão as atuais parcerias com a Escola de Artes da Bairrada, Câmara Municipal de Oliveira do Bairro, Casa do Povo do Troviscal, Atividade de yoga, União de freguesias de Bustos, Troviscal e Mamarrosa, entre outros.

B. Período a que se reporta o Projeto Pedagógico

Período de vigência: 01 Outubro 2025 a 30 Junho 2026



C. Caracterização do grupo de crianças a que se destina o Projeto Pedagógico

Nº Crianças	Principais Competências (individuais e de grupo)	Resultados Desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
20 Crianças:	Após a análise diagnóstica individual de cada criança e observação direta do grupo de crianças durante o mês de adaptação identificou-se as seguintes capacidades do grupo:		
	- Boa adaptação por parte de todas as crianças;	- Todos os elementos do grupo estão totalmente integrados.	
✓ 2 crianças que ainda vão fazer 3 anos até ao final de dezembro de 2025	- São crianças com bastante interesse em aprender, demonstrando-se motivados e participativos nas atividades; embora as crianças de 3 anos ainda não tenham grande poder de concentração nas atividades. - Prazer em participar em jogos de grupo e atividades de carácter motor;	Participação espontânea nas atividades Manifestação de mais concentração na atividade Aquisição de espírito crítico, e formulação de uma opinião pessoal Existir laços de afetividade e confiança com os pares e adultos da sala e exterior à sala - Manifestar preocupação pelo outro	
✓ 5 crianças com 3 anos	- Crianças meigas e com necessidade de muita atenção e afeto. Procuram em demasia o adulto para estarem com elas. - São na generalidade curiosas e interessadas em aprender e explorar;	- Estimular a autonomia e melhoras as capacidades ao nível das emoções. - Existe por parte das crianças grande interesse em aprender e curiosidade em explorar o seu corpo e o do outro.	
✓ 5 crianças que vão fazer os 4 anos até ao final de Dezembro.2025	- Grupo de crianças alegres, bem-dispostas e comunicativas;	- Grupo demonstra estar num ambiente propício e harmonioso ao desenvolvimento a todos os níveis	
	Também permitiu identificar as seguintes necessidades do grupo:		
	Demonstram algumas dificuldades ao nível da motricidade fina principalmente os de 3 anos.	Aquisição de uma melhoria da motricidade fina	
✓ 4 crianças com 4 anos	- Brincadeiras pouco organizadas e muito barulhentas;	- Demonstrar maior capacidade de brincar organizadamente sem recorrer a violência ou sem danificar os objetos.	
✓ 4 crianças que vão fazer os 5 anos até ao final de dezembro de 2025	- Apesar de na maioria comunicarem de forma perceptível. Ainda demonstram dificuldades ao nível da construção frásica e articulação. Verificou-se 1 caso já sinalizado de uma criança com 3 anos com grandes dificuldades ao nível da expressão. - 1 criança de 4 anos tem dificuldades/atraso no desenvolvimento geral estando neste momento a ser acompanhada pela equipa de intervenção precoce na infância e pela consulta de desenvolvimento. - 1 criança de 4 anos tem dificuldades de articulação estando a ser acompanhados semanalmente pela terapeuta da fala	Aquisição de novo vocabulário com a correção frásica deste, respeitando assim as concordâncias de género, número, tempo, pessoa e lugar Promover o uso da linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação. - Realizar um trabalho de cooperação com a família e com as técnicas que acompanham as crianças (terapeutas da fala), na medida de fomentar a sua evolução. - Se necessário encaminhar e sinalizar para Equipa de intervenção precoce na infância	
	- Dificuldade no cumprimento de regras;	Respeitar as regras e sala ou a rotina diária. Demonstrar atitudes de responsabilidade Demonstrar respeito por si e pelo outro	
	- Tempo de concentração reduzido, dificuldade em estar sentadas, esperar pela sua vez, principalmente as de 3 anos.	- Ser capaz de realizar uma atividade com maior rigor, concentração, dedicando mais tempo e interesse em aperfeiçoar;	
	- Requerem muita atenção e estímulo positivo, incentivo do adulto;	- Ter mais autonomia e confiança em si próprios;	



- Pouca cooperação e tolerância entre as crianças gerando frequentemente conflitos entre elas;	- Saber partilhar, colaborar e ser tolerante com os outros;	
- Na maioria são pouco autónomas. Necessitam de ajuda ao nível dos hábitos saudáveis e autonomia	-Serem capazes de comer, limpam-se e vestem-se sozinhos ou com pouca ajuda (3 e 4 anos). Aquisição de autonomia nas atividades inerentes à rotina diária: ida ao wc, alimentação, etc	
- Alguns elementos do grupo demonstram imaturidade e dificuldades de autocontrolo, agressividade, birras descontroladas, tendo um comportamento desajustado. Não aceitam a derrota, nem controlam o seu comportamento quando zangados.	- Existir um autocontrolo em situações negativas, com reflexão e manifestações de atitudes positivas.	

D. Constituição da Equipa

Nº Elementos	Identificação	Função	Observações
3	Marta Santos	Educadora de Infância	*Auxilia em todas salas e outros serviços (limpezas dos espaços)
	Lilibett Oliveira	Ajudante Ação Educativa	
	Ana Margarida Oliveira	Auxiliar serviços gerais *	

E. Definição do Projeto Pedagógico**1. Definição dos Objetivos Operacionais**

(Definir, de forma clara, simples e mensurável e em articulação com as características do grupo de crianças a que se destina o Projeto Pedagógico, os objetivos operacionais do Projeto Pedagógico a atingir com o grupo de crianças. Estes Objetivos devem estar subordinados ao que se prevê o Projeto Educativo do Estabelecimento e podem ser organizados por forma a trabalhar um determinado tema ou trabalhar de acordo com uma metodologia de projeto).

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação
-Favorecer a construção da identidade, da autoestima, autonomia, atitudes e valores, ou seja, o desenvolvimento pessoal e social. A criança deve reconhecer-se a si e ao outro e valorizar o contacto direto com o meio envolvente. Estimular a curiosidade e a fazer com que as crianças sejam destemidas no contacto direto com as mãos e pés no chão/terra.	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Promover o desenvolvimento de capacidades motoras finas e grossas, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo na relação com os outros e com diversos espaços e materiais tendo como ponto de partida os cinco sentidos e as atividades de contacto direto com o exterior	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.



- Respeitar e reforçar as regras da sala e de convívio social	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Promover o desenvolver competências de linguagem como instrumento de expressão e comunicação com os outros e com o meio envolvente	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Ser mais autónomo e independente	Observação direta do desenvolvimento; relatório PDI; trabalhos realizados pela criança.
-Incentivar o seu interesse e curiosidade por explorar, descobrir, questionar, compreender e assimilar conceitos, fomentando a imaginação e a criatividade estimulando os cinco sentidos e o contacto com o meio exterior, valorizando a temática do projeto "Pés Descalços e Mãos na Terra"	Observação direta do desenvolvimento; relatório PDI; trabalhos realizados pela criança.
- Estimular a concentração, atenção e o saber estar nas atividades	Observação direta do desenvolvimento; registos fotográficos; relatório do PDI.
- Alargar e adquirir conhecimentos relativos à temática do projeto: "Pés Descalços e Mãos na Terra "	Nº de crianças que adquiriram conhecimentos; Observação direta da satisfação e desenvolvimento; registos fotográficos; registos escritos e ilustrados das atividades; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.

2. Conjunto de Estratégias e Métodos

Definir o conjunto de estratégias e métodos para operacionalização dos objetivos propostos no Projeto Pedagógico. Importa referir de que forma se prevê fomentar o envolvimento das famílias, parcerias e comunidade na implementação do Projeto Pedagógico, bem como o relevo dado à prestação de cuidados das crianças para a concretização do Projeto Pedagógico.

Com este projeto, "**Pés Descalços e Mãos na Terra**" pretendemos que cada criança se desenvolva em todos os níveis das áreas de conteúdo de forma saudável e harmoniosa. Tem como objetivo conectar as crianças à natureza, plantas e animais. Além disso, incentivar a experiência de ter os pés descalços em contacto direto com a terra, tão importante para o desenvolvimento infantil. É uma abordagem prática e enriquecedora que permite às crianças explorar os sentidos através de diferentes tipos de terra, areia e pisos, conectando-as à natureza e ao mundo ao seu redor. Será valorizado o sair fora de portas, a exploração do meio envolvente, dos recursos naturais e dos saberes da comunidade.

Temos também como intenção desenvolver na criança uma autoestima saudável, através da descoberta das suas competências e aceitação das suas dificuldades. Estimulado as capacidades cognitivas, o desenvolvimento e a formação da personalidade da criança, nomeadamente nas áreas da emoção e relação social, a linguagem, aprendizagem e competências motoras.

Estando ciente que grupo de crianças e as suas características individuais influenciam diretamente o planeamento das atividades que permitam situações de aprendizagens que sejam interessantes para as crianças. E como o grupo de crianças a que se destina este projeto pedagógico tem diversas características entre si, como a idade e o género. Considero pertinente gerir o grupo de várias formas, dividindo-o consoante as idades, para uma melhor aquisição e desenvolvimento das aprendizagens e para um trabalho mais específico e individualizado. Sendo assim, pretende-se que o desenvolvimento das atividades seja feito em grande grupo, pequenos grupos ou de modo individual, proporcionando uma maior concentração por parte de cada criança e do grupo em si.

Torna-se extremamente necessário que a organização do espaço e materiais da sala de atividades seja flexível e vá sofrendo modificações ao longo do decorrer do ano letivo, de acordo com as necessidades e evolução do grupo de crianças a que este projeto se destina.



A sala de atividades foi no início do ano letivo dividida em áreas de interesse específicas e flexíveis bem definidas, que podem ser rotativas, consoante os interesses demonstrados pelo grupo. Possibilitando às crianças uma fácil visualização do espaço global e das diferentes possibilidades de trabalho / brincadeira que cada espaço pode oferecer. Por outro lado, os materiais presentes em cada uma das áreas, são variados e estão acessíveis às crianças, sendo facilmente usados e arrumados. Com este tipo de organização teve-se como objetivo principal estimular a aquisição da autonomia, a livre escolha e a socialização aliadas à aquisição de diversas competências no domínio linguístico, motor, conhecimento do mundo e à própria exploração do mundo artístico (área de jogo simbólico: casinha das bonecas e mercearia, da área da biblioteca, área da experimentação e da matemática: jogos de mesa, área da garagem e a área das construções).

As atividades a desenvolver ao longo do ano letivo terão como ponto de partida as aprendizagens a partir das brincadeiras diárias, fomentando a aquisição de regras e aprendizagem de valores e relações interpessoais. No que diz respeito à planificação das atividades pretende-se abranger todas as áreas de desenvolvimento da criança, bem como, as atividades / estratégias, de maior interesse para a idade em que as crianças se encontram. Tendo como ponto de partida este projeto pedagógico irá ser feita uma planificação semanal das atividades onde serão definidos os objetivos, bem como as atividades e estratégias propostas para cada semana. Em relação ao tempo educativo pretende-se que seja flexível, mas onde estão definidos momentos que se repetem com uma certa periodicidade, dando origem à uma rotina educativa diária, para que as crianças se sintam seguras e sintam-se parte integrante.

No que diz respeito à avaliação a utilizar propõe-se que semanalmente no relatório de atividades de sala, do grupo em geral e da sua resposta às atividades propostas, e no final de cada semestre seja feita uma avaliação individual de cada criança (Relatório de PDI), a qual será transmitida aos pais através de email e sempre que se justifique ou seja solicitado através de uma pequena reunião/troca de informações com a família. Considerando-se de extrema importância para o sucesso educativo o trabalho em equipa assente num clima de cooperação e respeito mútuo, cada um no cumprimento das suas funções que lhe são instituídas.

A avaliação apresentada será resultado da observação direta e diária feita à criança (ou seja, nas suas brincadeiras individuais ou com os pares, na relação que estabelece com as outras crianças e com os adultos, no cumprimento de regras, do interesse que manifesta pelas atividades...) e da resposta dada pela criança às diferentes atividades propostas, direcionadas para determinadas aprendizagens.

Tendo com fundamento e base as Orientações Curriculares para a Educação pré-escolar, e em modo de resumo o conjunto de métodos e estratégias utilizados para a operacionalização deste Projeto Pedagógico assentam em:

- A criança aprende observando e participando nas atividades diárias;
- Atividades que impliquem o desenvolvimento linguagem estimulando o uso da imaginação, do espírito crítico e a criatividade;
- Através dos momentos lúdicos reforçar o desenvolvimento cognitivo;
- Realização de atividades individuais, de pequeno e de grande grupo;
- Realização de atividades de expressão plástica utilizando os diversos materiais disponíveis e diversas técnicas;
- Exploração de livros ou histórias conhecidas, inventadas, recriadas como veículo para iniciar uma temática, explorar lenga lengas, canções, danças ou teatro;
- Brincadeira nas diversas áreas/ cantinhos, exploração livre e ativa da criança do meio e dos objetos, observação, experimentação e manipulação dos materiais;
- Reforçar a prestação de cuidados às crianças ao nível da saúde, higiene e alimentação;
- Fomentar atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento da motricidade global (fina e grossa);
- Realização e comemoração de algumas festividades ou datas temáticas e pertinentes para a infância prevista no plano anual de atividades;
- Articular atividades com as parcerias e/ou com os diferentes serviços locais e autarquias;
- Organizar de saídas ao exterior para visitas de estudo ou passeios de carácter lúdico.

Tal como já foi referenciado anteriormente, este projeto completa a realização de planificações semanais e respetivos relatórios de avaliação destas planificações.

Pretende-se que a família seja um agente educativo pertinente e ativo neste processo pelo que deve estar informada e ser sensibilizada a participar com destaque no processo de aprendizagem, dessa forma, ambos os contextos constituem pilares que sustentam o processo de formação da criança. Por esse motivo, é imprescindível que eles se relacionem da melhor maneira possível, com diálogo, harmonia e em complementaridade, para que assim a criança tenha um desenvolvimento global e harmonioso.

As estratégias utilizadas para fomentar o envolvimento das famílias, parcerias e comunidade serão:

- Dinamizar ações de informação/formação;
- Realização de atividades extracurriculares (música, piscina, Yoga). Estas atividades encontram-se integradas no Projeto e escolhidas pelos pais/encarregados de educação de acordo com os interesses e motivações da criança, mas adequadas ao seu desenvolvimento pessoal. Estas atividades asseguradas por técnicos especializados e desenvolvem-se através de protocolos com parceiros locais.
- Montagem de exposições com trabalhos das crianças e/ou família;
- Realização de concursos e comemoração de algumas festividades;
- Promoção de atividades que envolvam as famílias;
- Organização de saídas ao exterior;



- Promover a relação com os pais e outros parceiros educativos, através de diferentes níveis de participação, dando a conhecer: expectativas educativas, processo educativo, sugestões, resolução de problemas.
- Utilização de meios tecnológicos para a exploração do projeto.

As estratégias utilizadas para a concretização do presente Projeto Pedagógico assentam em:

- Experimentar novas vivências e experiências diversificadas do dia-a-dia;
- Estabelecer parcerias / articulação com os diferentes serviços locais e autarquias e com a própria família;
- Planificações semanais, tendo em conta o plano anual de atividades da resposta social da infância;
- Realizar atividades dirigidas ou livres, em grande ou pequeno grupo e individuais, tendo em especial atenção a divisão do grupo por faixas etárias, dada a diversidade e acentuado desfaseamento de desenvolvimento das crianças mais novas, para as mais crescidas;
- Exploração de livros ou histórias conhecidas como veículo para iniciar uma temática, desenvolver a imaginação e as capacidades linguísticas das crianças;
- Dialogar com a criança incentivando o seu desenvolvimento cognitivo e linguístico e também como estratégia explicativa de algum comportamento inadequado.
- Realizar atividades de expressão plástica como meio de expressão artística, desenvolvimento cognitivo e desenvolvimento da motricidade fina;
- Brincadeira livre na sala, exploração livre e ativa da criança do meio e dos objetos, observação, experimentação e manipulação dos materiais, com vigilância e também com interação do adulto;
- Reforçar a prestação de cuidados às crianças ao nível da saúde, higiene e alimentação;
- Organização de brincadeiras no exterior, fomentando o desenvolvimento da motricidade global e conhecimento do mundo e da autonomia e curiosidade;

Os métodos para a concretização destas estratégias assentam na:

- Todo o trabalho é planeado e avaliado o seu processo.
- Criar um ambiente de conforto e apoio afetivo, registando toda a informação do desenvolvimento da criança;
- Organização do espaço e do tempo educativo, criando uma rotina diária e uma gestão do tempo adequada;
- Utilização dos recursos físicos e materiais disponíveis adequados e seguros;
- Utilização de materiais didáticos adequados às diferentes idades das crianças;
- Cooperação e participação dos profissionais envolvidos;
- Colaboração e a participação da família no processo educativo, havendo uma comunicação bilateral, através de conversas informais, da observação dos registos de cuidados pessoais da criança, uso do e-mail, de reuniões pessoais quando necessárias ou participação em algumas atividades conjuntas;



3. Plano de Atividades Sociopedagógicas

Identificar o grupo de atividades, estruturas e espontâneas, adequadas a um determinado conjunto de crianças e nas quais se encontram subjacentes intenções educativas promotoras do desenvolvimento global (físico, social, emocional, linguístico e cognitivo) de cada criança.

Áreas a Trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a Alcançar	Estratégias de Avaliação
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Autoconceito	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos com a criança sobre os seus dados pessoais; - Marcação de presenças e registo do tempo no quadro de dupla entrada; - Realização de identificadores pessoais e registos de aniversários, reflexões acerca do seu comportamento, registo de regras (tabelas, quadros); - Cantar canções/ mímica/ lengalengas; - Exercícios de expressão corporal (lateralidade, dançar, lengalengas, jogos motores, fichas pedagógicas); - Atividade extracurricular de yoga; - Atividade extracurricular de Música; - Atividade extracurricular de Natação; 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa Professores das atividades extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala - Material de desgaste 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI; Fotocópias/ fichas pedagógicas.	Reforçar conceitos de identidade em casa	Escola de Artes da Bairrada (Música); Camara Municipal de Oliveira do Bairro) autocarro, aulas de natação); Professora de Yoga (aulas de yoga)	X	X	X	X	X	X						X	X	X
Autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos de grande grupo onde se debate ideias e opiniões e se avaliam comportamentos; - Criação e registo de regras, rotinas diárias, atividades de cooperação em pequeno e grande grupo, brincadeiras de livre escolha; - Ter um "ajudante da semana" (criança que assume funções mais relevantes na sala: verificar a arrumação dos cantinhos, fazer pequenos recados, marcar o registo do tempo e as presenças, ajudar os adultos da sala em pequenas tarefas, etc.); - Elogiar as conquistas; - Atividade extracurricular de Yoga; - Atividade extracurricular de Música; - Atividade extracurricular de Natação; 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa Professores das atividades extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala - Material de desgaste 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI; Fotocópias/ fichas pedagógicas.	Reforçar conceitos de identidade em casa	Escola de Artes da Bairrada (Música); Camara Municipal de Oliveira do Bairro) autocarro, aulas de natação); Professora de Yoga (aulas de yoga)	X	X	X	X	X	X						X	X	X
Hábitos saudáveis e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para que a criança se vista e se calce sozinho com orientação do adulto (ex: aquando da frequência na aula de natação, bata, casaco); - Responsabilizar a criança dos seus objetos / roupas; - Apoiar a criança na ida ao Wc, mas dando sempre um pouco de autonomia; - Criação de rotinas (higiene: lavar mãos e dentes, colaborar na arrumação...); - Reforçar uma boa conduta à mesa; - Proporcionar uma alimentação rica e variada, incentivando que prove alimentos que não gosta ou que têm mais relutância a provar; - Fomentar a autonomia da criança; 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala Roupa/ objetos pessoais 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI	Reforçar hábitos saudáveis e autonomia em casa	Centro de Saúde de Oliveira do Bairro - Projeto de saúde Oral	X	X	X	X	X	X						X	X	X
Comportamentos de segurança	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar as regras de segurança durante as brincadeiras, quer no interior da sala quer no exterior; - Visitas de estudo, saídas/passeios; - Passeios pelo perímetro da instituição (parque exterior, jardim e estacionamento, "quintinha") da instituição reforçando as regras rodoviárias; 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI	Reforço de regras em deslocamentos a pé com a família		X	X	X	X	X	X						X	X	X
Interação	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar na brincadeira diária em pequeno grupo nas diferentes áreas da sala, fomentando a partilha, cuidado pelos objetos e incentivar as interações positivas; - Reforçar o uso de palavras de saudação e cortesia; - Atividades de sala ou propostas de atividades, cooperação com outras valências e ou com os pais e comunidade; - Diálogos de grande grupo onde se debate ideias e opiniões; - Convívios intergeracionais; - Festas temáticas previstas no plano de atividades; - Atividade extracurricular de Yoga; 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa Professores das atividades extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI Planificação semanal;	Participação nas festas ou sempre que seja solicitado o seu envolvimento nas atividades	Escola de Artes da Bairrada (Música); Camara Municipal de Oliveira do Bairro) autocarro, aulas de	X	X	X	X	X	X						X	X	X



Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	Sinalização do Dia Mundial do Animal (3 de outubro) - Exploração/contacto direto de animais trazidos pelas famílias - Jogo auditivo de associação do som ao animal correspondente; - Exploração de canções e histórias sobre a temática animal; - Adoção de um animal para a sala	Pessoal Docente e não docente	Livros, USB com música e jogo associativo	Email Animais	Trazer um animal													X	100% das crianças envolvidas na atividade 75% da colaboração das famílias	- Observação Direta diária; - Mapa de presença (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico;
Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	Dia da Alimentação (16 de Outubro) - Exploração de histórias, canções e lengalengas; - Jogo de exploração dos sons dos animais; - Feirinha de Outono (venda de produtos Hortícolas)	Pessoal Docente e não docente Família	Livros Músicas Produtos hortícolas	Convite														X	100 % das crianças consigam realizar as diversas atividades 80% das famílias participem na feirinha de Outono adquirindo produtos da feirinha.	- Observação Direta diária; - Mapa de presença (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico;
Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	XXV Concurso de Abóboras: - Decoração de espaços exteriores com o tema - Exposição de abóboras - Concurso melhor abóbora infantil (júri nomeado) - Concurso online para melhor abóbora infantil (avaliação da comunidade) - Desfile pelas Ruas da Aldeia "Doçura ou Travessura" - Convívio Intergeracional - Barraquinha de Doçura ou Travessura - Venda de Frascos de doce de abóbora - Festa de Halloween;	Pessoal docente e não docente Pais Idosos Comunidade	- Material de desgaste - Máquina fotográfica - Prémios; Convite Publicidade;	- Facebook; - Espaço para vendas	Elaboração de abóbora decorada Disfarce Halloween Compra de Doçuras													X	- Exposição de 14 abóboras enfeitadas - Confeção de 60 frascos de doce - Satisfação dos clientes no evento 80% das famílias participem na Barraquinha de doçura ou travessura adquirindo produtos.	- Observação direta; - Nº de trabalhos de expressão plástica realizados - Nº de trabalhos com abóboras realizados pelas crianças e familiares; - Registo fotográfico;
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia de S. Martinho: - Exploração de canções, histórias, Lendas e poemas sobre a temática; - Elaboração de elementos decorativos sobre a temática; - Comemoração do Magusto (convívio intergeracional), partilha de costumes e tradições	Pessoal docente e não docente	Assador de castanhas Máquina fotográfica - Material de desgaste	Facebook Zona exterior	Participação com castanhas													X	- Que 100% do grupo da sala de pré- escolar participem na atividade - Satisfação dos clientes no evento	- Diálogo, registos gráficos e escritos; - Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatório da Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia do Pijama: - Realização de atividades de expressão plástica ou lúdica indicadas pela entidade promotora - Angariar Fundos para a associação promotora do evento. - Vestir pijama no dia de comemoração	Pessoal docente e não docente Famílias	Material de desgaste, livro do Mundos de vida Pijama	Facebook Donativos	Vestir criança com pijama; Donativo monetário para a entidade promotora	Associação Mundos de vida												X	- Satisfação dos clientes - Participação de 100% das crianças	- Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização da época natalícia e do Inverno: - Atividades de expressão plástica relacionadas com a época natalícia/ Inverno - Diálogo sobre as características da estação, mudanças na Natureza etc.	Pessoal docente e não docente	Material da sala e de desgaste															X	- Que 100% das crianças realize trabalhos sobre o tema e nomeia alterações na natureza ocorridas nesta estação	- Observação Direta diária; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	- Exposição de Anjos de Natal - Exposição dos trabalhos elaborados pelas famílias no espaço exterior e interior	- Família	- Convite	Espaço de entrada da infância para expor trabalhos - Facebook	Realização de um Anjo													X	- Participação de 15 famílias da resposta social com um trabalho nesta exposição no exterior/interior da instituição;	- Observação direta; - Registo fotográfico;
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Festa de Natal (13 de dezembro) - Uma apresentação por resposta social - Participação dos funcionários com uma apresentação. - Entrega de presentes às crianças presentes	Pessoal docente e não docente - Família	- Sistema de Som - Acessórios e vesteário para as apresentações - Presentes - Material de desgaste - Máquina fotográfica	Informação e convite - Salão da Casa do Povo; Facebook; Lanche	Participação	Casa do Povo do Troviscal (cedência do espaço) Junta de freguesia - oferta de presentes;												X	-Que 85% dos clientes participem na festa de Natal; -Que 85% dos familiares diretos assistam à Festa de Natal;	- Nº de crianças participantes na festa; - Diálogo, registos gráficos e escritos; - Registo fotográfico;



Raul Santos

Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia cultural (23 de dezembro) - Passeio visitar o Parque Temático "Perlim" em Santa Maria da Feira	- Pessoal docente e não docente	- Máquina fotográfica	Circular de Participação - Autocarro - Lanche - Facebook	Autorizações e encargo financeiro do evento													X	- Que 75% das crianças pré-escolar participem na atividade; - Satisfação das crianças;	- Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia dos Reis - Realização de trabalhos de expressão plástica sobre o tema - Cantar as Janeiras às respostas sociais da instituição - Cantar as janeiras pela comunidade	- Pessoal docente e não docente - Comunidade	- Material de desgaste - Máquina fotográfica															X	- Que 100% das crianças participem nas atividades	- Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Festejos de Carnaval: Realização de trabalhos manuais sobre o tema para decoração do espaço; - Desfile em Oliveira do Bairro (utilizar disfarce coletivo elaborado pela instituição) - Baile e desfile carnavalesco na instituição (cada criança traz o seu disfarce de casa), convívio entre respostas sociais e terceira idade	Pessoal docente e não docente Família Comunidade Idosos	- Material de sala e de desgaste; Máquina fotográfica; Sistema Som Disfarces	Convite de Facebook Carro alegórico Lanche	Autorização de participação Disfarce de carnaval													X	- Que 90% das crianças participem nas atividades; - Satisfação das crianças;	- Observação Direta Diária; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia do pai: - Elaboração de lembrança - Entrega da lembrança ao Pai - Atividade dirigida entre pais e filhos	- Pessoal docente e não docente; - Pai	Material de desgaste	- Convite para os pais - Facebook	Participação dos pais													X	- Que 100% das crianças elaborem presentes para os pais - 90% dos pais presentes - Satisfação dos pais e crianças	- Nº de lembranças realizadas; - Nº de pais presentes - Registo fotográfico.
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização da chegada da Primavera: - Atividades de expressão plástica relacionadas com tema Primavera - Diálogo sobre as características da estação, mudanças na Natureza etc.	Pessoal docente e não docente	Material de desgaste e material de desperdício															X	- Que 100% das crianças realize trabalhos sobre o tema e nomeie alterações na natureza ocorridas nesta estação	- Observação direta - Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração da Páscoa: - Realização de trabalhos manuais sobre o tema - Caça aos ovos da Páscoa - Confeção de um foliar da Páscoa	Pessoal docente e não docente	- Material de desgaste; - Máquina fotográfica Géneros alimentares	Facebook Cozinha														X	- Que 100% das crianças vivenciem as atividades dinamizadas da temática	- Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia Lúdico (31 de Março) Zoo da Maia	Pessoal docente e não docente	- Máquina fotográfica	Circulares informação / convite; Autocarro Facebook Almoço e lanche	Autorização de participação e contributo financeiro													X	- Participação de 15 crianças de Pré-Escolar - Satisfação das crianças	- Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registo fotográfico - Observação direta - Autorizações dos encarregados de educação
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia Mundial da Terra - Plantação de flores diversas para decorar o exterior;	Pessoal docente e não docente; Família	- Terra - Utensilio de Jardinagem - Plantas diversas	Circular informativa Facebook Jardim	Trazer plantas ou árvores													X	- Que 100% das crianças vivenciem as atividades dinamizadas na comemoração - Colaboração de 80% das famílias	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia da Mãe: - Elaboração de lembrança; - Entrega da lembrança à Mãe; - Atividade dirigida entre mãe e filho;	Pessoal docente e não docente; - Mãe	- Materiais de desgaste	- Convite para às mães - Facebook	Participação das mães													X	- Que 100% das crianças elaborem presentes para as mães - Participação de 18 mães na atividade; - Satisfação das mães e crianças	Nº de lembranças elaboradas - Observação direta - Registo fotográfico
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização da chegada do Verão - Atividades de expressão plástica relacionadas com tema Primavera - Diálogo sobre as características da estação, mudanças na Natureza etc.	Pessoal docente e não docente	- Materiais de desgaste	Facebook														X	- 70% das crianças compreendam as mudanças climáticas ocorridas nesta estação	- Nº de trabalhos de expressão plástica realizados - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)- Registo fotográfico



Formação Pessoal e social	Festa de Final de Ano: - Caminhada Ecológica - Insufláveis - Almoço convívio (venda de senhas) - Apresentações das respostas sociais - Momento solene da entrega das cartolas aos finalistas de cada resposta social	Pessoal docente e não docente Família	Máquina fotográfica; Cartolas e diplomas; Adereços; Sistema de Som Géneros alimentares	- Circular informativa / convite - Facebook - Insufláveis - Parque da Vila do Troviscal	Participação	Junta de freguesia – Cedência de espaço – Parque da Vila do Troviscal								X							- Que 75% das crianças e suas famílias participem no evento; - Satisfação dos participantes	- N.º de t-shirt elaboradas - N.º de clientes presentes - Observação direta - Registo fotográfico
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Marchas Populares: - Apresentação de uma marcha infantil - Ensaios - Elaboração do guarda-roupa - Realização de arcos e acessórios	- Pessoal docente e não docente - Costureira, músicos, coro.	- Materiais de desgaste, sistema de som, roupas, arcos	- Email - Facebook - Circulares informativas e autorizações - Viatura	Autorização de participação	- Câmara Municipal de Oliveira do Bairro na realização e financiamento do evento								X							- 10 Crianças de 3 a 5 anos inscritas - Satisfação dos clientes no evento	- N.º de crianças inscritas - Registo fotográfico - Observação direta - N.º de crianças inscritas - Registo fotográfico - Observação direta



F. Metodologia de Divulgação do Projetos Pedagógico

Identificar as estratégias de divulgação do Projeto Pedagógico junto das famílias das crianças a que o mesmo se destina, junto dos restantes serviços e respostas do Estabelecimento e junto dos parceiros e restantes serviços externos necessários à sua implementação.

As estratégias de divulgação do Projeto Pedagógico são as seguintes:

- O projeto pedagógico, projeto educativo, planificações semanais e ementas encontram-se afixados no painel no hall de entrada da instituição bem como outras informações pertinentes;
- Circulares informativas/ convites de participação, ações de formação;
- Planificações semanais e respetivos relatórios de avaliação.
- Solicitar o apoio das famílias e parceiros ou outras entidades na implementação do projeto e concretização de algumas atividades;
- Usar as redes sociais (Facebook) como principal meio de divulgação de algumas atividades realizadas, de atividades prevista no plano anual de atividades da infância ou atividades realizadas em datas temáticas.
- Exposições de trabalhos ou temáticas;
- Exposição de trabalhos realizados pelas famílias na instituição;
- Comemorações de dias festivos;
- Concursos;
- Realização de eventos culturais e recreativos em conjunto com a família;
- Convites;
- Fotografias e registos;
- Afixação/ exposição dos trabalhos elaborados em sala;
- Registos de cuidados pessoais nas capas da valência;
- Diálogos diários com as famílias transmitindo as informações diárias sobre a criança;
- Reuniões com um encarregado de educação sempre que seja necessário ou quando o encarregado de educação o solicitar;
- Enviar por email, aos encarregados de educação, os documentos Acolhimento Inicial, PDI, Plano Anual de atividades da Infância e relatórios de PDI e outras informações pertinentes.

G. Observações

Este Projeto Pedagógico poderá estar sujeito a alterações, podendo ser revisto e alterado, caso surja necessidade de reformulações que visem o bom desenvolvimento do grupo de crianças, do funcionamento da Instituição.

11-11-2025

Data:

Renata de Pais
de 22-09-2025

Pelo Grupo de Famílias:

Marta Sofia Santos

Responsável pelo Grupo de Crianças:

Marta Santos

Parceiros:

José Aguiar

Pelo Estabelecimento:
(identificação de quem valida o Projecto Pedagógico)