

Centro Ambiente Para Todos
Ano 2024/2025



Projeto Pedagógico de Pre-escolar



Educadora de Infância: Marta Sofia Santos
Ajudante de Ação Educativa: Helena Rino
Auxiliar de Serviços Gerais: Ana Margarida Oliveira



A. Contextualização do Projeto Pedagógico

Identificar os objetivos estabelecidos pelo Estabelecimento no Projeto Educativo, quais os recursos disponíveis (no Estabelecimento, na Comunidade, dos Parceiros) e considerados desde o início pertinentes para o Projeto Pedagógico em causa.

O Projeto Educativo "Conhecer o Mundo pelos Sentidos" para o triénio 2024 - 2027 teve como preocupação central o bem-estar das crianças e o seu desenvolvimento saudável e harmonioso. Foi planeado de modo a estimular o desenvolvimento das competências emocionais, sociais, cognitivas e físicas das crianças que nos são confiadas. Assim, a equipa pedagógica da instituição escolheu este tema para o projeto onde todas as atividades estarão centradas nos cinco sentidos na exploração das três áreas de conteúdo, de modo a permitir que as crianças cresçam de uma forma equilibrada, ajudá-las a saber ser..., saber fazer... e com elas viver a sua infância respeitando a sua individualidade.

Em suma pretendemos criar um espaço onde exista respeito pela diferença, amor, cumplicidade e aprendizagem. Desta forma a criança vai-se sentindo mais autoconfiante, desenvolvendo a sua autonomia e a sua capacidade de estar no mundo, percebendo que nem tudo e nem todos são iguais, mas que é importante saber observar e respeitar as diferenças para que exista crescimento e harmonia. A criança torna-se desta forma mais sensível ao mundo, mais desperta à curiosidade do meio que a rodeia, mais aberta aos outros, facilitando assim todas as aprendizagens que são essenciais ao desenvolvimento total da sua pessoa e do seu ser.

Este projeto destina-se em primeira linha às crianças que frequentam o pré-escolar, mas conta com o apoio e sensibilização também das suas famílias e das comunidades em que se inserem. Pretendemos ser um espaço/tempo entre a Escola e a Família, sem substituir as famílias. Pelo contrário queremos trabalhar em parceria, sendo um complemento destas. A sua intervenção educativa visa favorecer e privilegiar um ambiente acolhedor, estimulante e desafiador e também promover estratégias e desenvolver atividades adequadas às idades e características de cada criança, onde as crianças possam consolidar, não só as aprendizagens apreendidas no ambiente escolar, mas também adquirir novos conhecimentos e competências, essenciais para o bom sucesso escolar, tendo sempre como referência a identidade social, afetiva e cultural de cada uma delas.

Este continuará a ser desenvolvido através do presente projeto pedagógico que terá como tema "Tudo sobre mim". Com a escolha deste tema pretendemos que a criança conheça o seu corpo através da exploração dos sentidos. Adquirir noções de higiene e reconheça a importância e a necessidade de se ter uma boa higiene corporal. Desenvolver o hábito de cuidar de si mesmo, valorizar o seu corpo, a sua saúde e a sua vida. Temos também como intenção desenvolver na criança uma autoestima saudável, através da descoberta das suas competências e aceitação das suas dificuldades.

Este projeto respeitará sempre as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar, tendo estas como base e apoio pedagógico.

Os objetivos previstos no projeto educativo e pertinentes à execução do presente Projeto são:

- ✓ Proporcionar experiências ricas e diversificadas, tendo como ponto de partida os cinco sentidos;
- ✓ Fomentar a observação, exploração e a descoberta através dos sentidos;
- ✓ Desenvolver a capacidade de aprender através da observação e ação;
- ✓ Promover uma articulação positiva entre instituição, família e comunidade;
- ✓ Estimular a curiosidade da criança pelo que a rodeia e pela descoberta, favorecendo a criatividade e imaginação e o seu autoconhecimento;
- ✓ Fomentar o desenvolvimento das crianças e alargar os seus conhecimentos sobre si e acerca do mundo que as rodeia, tornando-as cidadãos mais ativos, participativos, tolerantes com os outros, com maior capacidade para conhecer, compreender, saber estar e saber ser;
- ✓ Promover a interação social e a capacidade de trabalhar em equipa. Interiorizar e respeitar regras;
- ✓ Ser, para os pais, uma alternativa segura e estável para acompanhamento dos seus filhos;
- ✓ Encorajar a individualização de cada criança respeitando os seus tempos, os seus ritmos e as suas preferências pessoais;
- ✓ Oferecer diferentes tempos de atividades bem estruturadas e organizadas de sensibilidade do corpo e ao movimento, de expressão criativa e oral, dos conteúdos de relação consigo e com os outros, de abertura ao imaginário, respeitando as suas fantasias, procurando dar sentido e espaço à sua livre expressão, ao seu afeto;
- ✓ Estabelecer parceria forte com a família de forma a ter informações sobre a criança, com vista à planificação do trabalho tendo em consideração o superior interesse da criança;
- ✓ Proporcionar à criança um contato com o meio que a rodeia, que se sinta conhecedora, integrante e participante nesse meio, para que se desenvolva o processo de socialização;
- ✓ Criar espaços de diálogo onde o dizer, o pensar e o fazer, sejam ferramentas quotidianas que convidem cada membro à reflexão;
- ✓ Estimular as crianças a construírem uma diversidade de percursos que as preparem para a etapa educativa seguinte.



O Projeto Educativo concretizar-se-á através dos seguintes documentos:

- ⇒ **Regulamento interno:** concebido para informar todos os encarregados de educação sobre a forma como a Instituição orienta e regula as práticas chave de funcionamento.
- ⇒ **Projeto pedagógico de sala:** proposta de orientação da ação educativa elaborada cada ano pelo/a educador/a que, tendo em conta as suas intenções pedagógicas, o grupo de crianças e o seu contexto familiar e social, prevê as estratégias mais adequadas para apoiar o desenvolvimento e promover as aprendizagens das crianças a realizar ao longo do ano. Este projeto inclui, ainda, modalidades de participação dos pais/famílias e a explicitação dos processos e instrumento de avaliação a utilizar.
- ⇒ **Plano anual de atividades:** documento de planeamento que define as atividades a desenvolver ao longo do ano letivo, a sua organização e recursos, de forma a concretizar os princípios presentes no Projeto Educativo.
- ⇒ **Planificação semanal:** documento que define as atividades a desenvolver semanalmente e os objetivos implícitos em cada estratégia. Identifica também os recursos (humanos e materiais) que serão utilizados. O relatório desta avaliação é realizado com a frequência semanal no final da sua concretização.

Os recursos (materiais, humanos, financeiros e os parceiros) também assumem um papel decisivo na implementação deste Projeto. Deste modo, os recursos considerados pertinentes para este Projeto Pedagógico são:

- ✓ **Recursos humanos:** pessoal docente, não docente e discente; pais e/ou encarregados de educação; comunidade local e outros;
As **crianças**, as principais protagonistas da ação educativa e que contribuem para a concretização do nosso projeto, através da sua participação nas diferentes atividades.
- As **Educadoras e Animadora**, que com os seus saberes, afetividade, estímulo, ajuda e conselho, favorecem o desenvolvimento global das crianças. Para isso, tentam estabelecer uma relação de interajuda franca e colaboradora com os colegas, privilegiando a troca de ideias e o trabalho em equipa.
- As **Ajudantes de Ação Educativa, auxiliares de serviços gerais ou estagiárias**, que em colaboração estreita com a Educadora, ajudam e continuam as linhas orientadoras definidas no projeto pedagógico de sala.
- Todos os **funcionários (limpeza, cozinha secretária, direção técnica e direção)**, que cumprem funções na Instituição.
- Os **Pais**, como primeiros e principais responsáveis pela educação dos filhos, que com o seu empenho e diálogo construtivo com a escola, podem contribuir para a concretização dos objetivos a que nos propomos. Cada vez mais tentamos que os Pais tenham um papel mais ativo, se inteirem dos objetivos que propomos para os seus filhos, dialogando sobre os seus comportamentos, aprendizagens e evolução.
- ✓ **Recursos materiais:** material didático; material informático; material audiovisual; material de desgaste e logísticos;
- ✓ **Parceiros:** Temos como objetivo institucional manter e ampliar as parcerias com serviços e instituições da comunidade de modo a dar continuidade à participação em projetos de âmbito educativo e social. Os protocolos estabelecidos com Instituições parceiras em que se promovem ações de formação e informação são um recurso a dinamizar. Deste modo manter-se-ão as atuais parcerias com a Escola de Artes da Bairrada, Câmara Municipal de Oliveira do Bairro, Casa do Povo do Troviscal, Polo de Leitura do Troviscal, Museu Etnomúsica no Troviscal, União de freguesias de Bustos, Troviscal e Mamarrosa, entre outros.



B. Período a que se reporta o Projeto Pedagógico

Período de vigência: 01 Outubro 2024 a 30 Junho 2025

C. Caracterização do grupo de crianças a que se destina o Projeto Pedagógico

Nº Crianças	Principais Competências (individuais e de grupo)	Resultados Desejáveis (individuais e de grupo)	Observações
22 Crianças: - 7 crianças que ainda vão fazer 3 anos até ao final de dezembro de 2024 - 4 crianças com 3 anos - 4 crianças que vão fazer os 4 anos até ao final de dezembro 2024 - 3 crianças que vão fazer os 5 anos até ao final de dezembro de 2024 - 4 crianças com 5 anos	<p>Após a análise diagnóstica individual de cada criança e observação direta do grupo de crianças durante o mês de adaptação identificou-se as seguintes capacidades do grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boa adaptação por parte de todas as crianças; - Prazer em participar em jogos de grupo e atividades de carácter motor; - São crianças com bastante interesse em aprender, demonstrando-se motivados e participativos nas atividades; embora as crianças de 3 anos não tenham grande poder de concentração nas atividades. - Grupo de crianças alegres, bem-dispostas e comunicativas; - São na generalidade curiosas e interessadas em aprender e explorar; - Crianças meigas e com necessidade de muita atenção e afeto. Procuram em demasia o adulto para estarem com elas. <p>Também permitiu identificar as seguintes necessidades do grupo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brincadeiras pouco organizadas e muito barulhentas; 	<p>Resultados Desejáveis (individuais e de grupo)</p> <p>durante o mês de adaptação identificou-se as</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos os elementos do grupo estão totalmente integrados. - Existir laços de afetividade e confiança com os pares e adultos da sala e exterior à sala - Manifestar preocupação pelo outro - Manifestação de mais concentração na atividade - Participação espontânea nas atividades - Aquisição de espírito crítico, e formulação de uma opinião pessoal - Grupo demonstra estar num ambiente propício e harmonioso ao desenvolvimento a todos os níveis - Existe por parte das crianças grande interesse em aprender e curiosidade em explorar o seu corpo e o do outro. - Estimular a autonomia e melhoras as capacidades ao nível das emoções. 	
	<p>Demonstram algumas dificuldades ao nível da motricidade fina principalmente os de 3 anos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apesar de na maioria comunicarem de forma perceptível. Ainda demonstram dificuldades ao nível da construção frásica e articulação. Verificaram-se 2 casos já sinalizados de crianças com 2 anos com grandes dificuldades ao nível da expressão. - 1 criança de 3 anos tem dificuldades/atraso no desenvolvimento geral estando neste momento a ser acompanhada pela equipa de intervenção precoce na infância e pela consulta de desenvolvimento. - 1 criança ainda usa fralda e não controla as dejeções. Demonstra pouca autonomia. - 2 crianças de 5 anos têm dificuldade de articulação estando a ser acompanhados semanalmente pela terapeuta da fala 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar maior capacidade de brincar organizadamente sem recorrer a violência ou sem danificar os objetos. - Aquisição de uma melhoria da motricidade fina - Aquisição de novo vocabulário com a correção frásica deste, respeitando assim as concordâncias de género, número, tempo, pessoa e lugar - Promover o uso da linguagem oral em contexto, conseguindo comunicar eficazmente de modo adequado à situação. - Realizar um trabalho de cooperação com a família e com as técnicas que acompanham as crianças (terapeutas da fala), na medida de fomentar a sua evolução. - Se necessário encaminhar e sinalizar para Equipa de intervenção precoce na infância 	



- Dificuldade no cumprimento de regras;	Demonstrar respeito por si e pelo outro Respeitar as regras e sala ou a rotina diária. Demonstrar atitudes de responsabilidade	
- Tempo de concentração reduzido, dificuldade em estar sentadas, esperar pela sua vez, principalmente as de 3 anos.	- Ser capaz de realizar uma atividade com maior rigor, concentração, dedicando mais tempo e interesse em aperfeiçoar;	
- Requerem muita atenção e estímulo positivo, incentivo do adulto;	- Ter mais autonomia e confiança em si próprios;	
- Pouca cooperação e tolerância entre as crianças gerando frequentemente conflitos entre elas;	- Saber partilhar, colaborar e ser tolerante com os outros;	
- Na maioria são pouco autónomas. Necessitam de ajuda ao nível dos hábitos saudáveis e autonomia	- Serem capazes de comer, limpem-se e vistem-se sozinhas ou com pouca ajuda (3 e 4 anos). Aquisição de autonomia nas atividades inerentes à rotina diária: ida ao wc, alimentação, etc	
- Alguns elementos do grupo demonstram imaturidade e dificuldades de autocontrolo, agressividade, birras descontroladas, tendo um comportamento desajustado. Não aceitam a derrota, nem controlam o seu comportamento quando zangados.	- Existir um autocontrolo em situações negativas, com reflexão e manifestações de atitudes positivas.	

D. Constituição da Equipa

Nº Elementos	Identificação	Função	Observações
3	Marta Santos	Educadora de Infância	*comum a outras respostas sociais
	Helena Rino	Ajudante Ação Educativa	
	Ana Margarida Oliveira	Auxiliar serviços gerais *	

E. Definição do Projeto Pedagógico

1. Definição dos Objetivos Operacionais

(Definir, de forma clara, simples e mensurável e em articulação com as características do grupo de crianças a que se destina o Projeto Pedagógico, os objetivos operacionais do Projeto Pedagógico a atingir com o grupo de crianças. Estes Objetivos devem estar subordinados ao que se prevê o Projeto Educativo do Estabelecimento e podem ser organizados por forma a trabalhar um determinado tema ou trabalhar de acordo com uma metodologia de projeto).

Objetivos Operacionais	Indicadores de Avaliação
-Favorecer a construção da identidade, da autoestima, autonomia, atitudes e valores, ou seja, o desenvolvimento pessoal e social. A criança deve reconhecer-se a si e ao outro.	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.



- Promover o desenvolvimento de capacidades motoras finas e grossas, em que as crianças terão oportunidade de tomar consciência do seu corpo na relação com os outros e com diversos espaços e materiais tendo como ponto de partida os cinco sentidos	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Respeitar e reforçar as regras da sala e de convívio social	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Promover o desenvolver competências de linguagem como instrumento de expressão e comunicação com os outros e com o meio envolvente	Observação direta; registos fotográficos; registos no relatório de atividades semanal; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.
- Ser mais autónomo e independente	Observação direta do desenvolvimento; relatório PDI; trabalhos realizados pela criança.
- Incentivar o seu interesse e curiosidade por explorar, descobrir, questionar, compreender e assimilar conceitos, fomentando a imaginação e a criatividade estimulando os cinco sentidos	Observação direta do desenvolvimento; relatório PDI; trabalhos realizados pela criança.
- Estimular a concentração, atenção e o saber estar nas atividades	Observação direta do desenvolvimento; registos fotográficos; relatório do PDI.
- Alargar e adquirir conhecimentos relativos à temática do projeto: "Tudo sobre mim"	Nº de crianças que adquiriram conhecimentos; Observação direta da satisfação e desenvolvimento; registos fotográficos; registos escritos e ilustrados das atividades; diálogos; registo no perfil de desenvolvimento e relatório do PDI.

2. Conjunto de Estratégias e Métodos

Definir o conjunto de estratégias e métodos para operacionalização dos objetivos propostos no Projeto Pedagógico. Importa referir de que forma se prevê fomentar o envolvimento das famílias, parcerias e comunidade na implementação do Projeto Pedagógico, bem como o relevo dado à prestação de cuidados das crianças para a concretização do Projeto Pedagógico.

Com este projeto, "Tudo sobre mim" pretendemos que cada criança se desenvolva em todos os níveis das áreas de conteúdo de forma saudável e harmoniosa. A partir da exploração dos cinco sentidos pretendemos que a criança conheça o seu corpo adquira noções de higiene e reconheça a importância e a necessidade de se ter uma boa higiene corporal. Desenvolver o hábito de cuidar de si mesmo, valorizar o seu corpo, a sua saúde e a sua vida. Temos também como intenção desenvolver na criança uma autoestima saudável, através da descoberta das suas competências e aceitação das suas dificuldades. Estimulado as capacidades cognitivas, o desenvolvimento e a formação da personalidade da criança, nomeadamente nas áreas da emoção e relação social, a linguagem, aprendizagem e competências motoras.



Estando ciente que grupo de crianças e as suas características individuais influenciam diretamente o planeamento das atividades que permitam situações de aprendizagens que sejam interessantes para as crianças. E como o grupo de crianças a que se destina este projeto pedagógico tem diversas características entre si, como a idade e o género. Considero pertinente gerir o grupo de várias formas, dividindo-o consoante as idades, para uma melhor aquisição e desenvolvimento das aprendizagens e para um trabalho mais específico e individualizado. Sendo assim, pretende-se que o desenvolvimento das atividades seja feito em grande grupo, pequenos grupos ou de modo individual, proporcionando uma maior concentração por parte de cada criança e do grupo em si.

Torna-se extremamente necessário que a organização do espaço e materiais da sala de atividades seja flexível e vá sofrendo modificações ao longo do decorrer do ano letivo, de acordo com as necessidades e evolução do grupo de crianças a que este projeto se destina.

A sala de atividades foi no início do ano letivo dividida em áreas de interesse específicas e flexíveis bem definidas, que podem ser rotativas, consoante os interesses demonstrados pelo grupo. Possibilitando às crianças uma fácil visualização do espaço global e das diferentes possibilidades de trabalho / brincadeira que cada espaço pode oferecer. Por outro lado, os materiais presentes em cada uma das áreas, são variados e estão acessíveis às crianças, sendo facilmente usados e arrumados. Com este tipo de organização teve-se como objetivo principal estimular a aquisição da autonomia, a livre escolha e a socialização aliadas à aquisição de diversas competências no domínio linguístico, motor, conhecimento do mundo e à própria exploração do mundo artístico (área de jogo simbólico: casinha das bonecas e mercearia, da área da biblioteca, área da experimentação e da matemática: jogos de mesa, área da garagem e a área das construções).

As atividades a desenvolver ao longo do ano letivo terão como ponto de partida as aprendizagens a partir das brincadeiras diárias, fomentando a aquisição de regras e aprendizagem de valores e relações interpessoais. No que diz respeito à planificação das atividades pretende-se abranger todas as áreas de desenvolvimento da criança, bem como, as atividades / estratégias, de maior interesse para a idade em que as crianças se encontram. Tendo como ponto de partida este projeto pedagógico irá ser feita uma planificação semanal das atividades onde serão definidos os objetivos, bem como as atividades e estratégias propostas para cada semana.

Em relação ao tempo educativo pretende-se que seja flexível, mas onde estão definidos momentos que se repetem com uma certa periodicidade, dando origem à uma rotina educativa diária, para que as crianças se sintam seguras e sintam-se parte integrante.

No que diz respeito à avaliação a utilizar propõe-se que semanalmente no relatório de atividades de sala, do grupo em geral e da sua resposta às atividades propostas, e no final de cada semestre seja feita uma avaliação individual de cada criança (Relatório de PD), a qual será transmitida aos pais através de email e sempre que se justifique ou seja solicitado através de uma pequena reunião/troca de informações com a família.

Considerando-se de extrema importância para o sucesso educativo o trabalho em equipa assente num clima de cooperação e respeito mútuo, cada um no cumprimento das suas funções que lhe são instituídas. A avaliação apresentada será resultado da observação direta e diária feita à criança (ou seja, nas suas brincadeiras individuais ou com os pares, na relação que estabelece com as outras crianças e com os adultos, no cumprimento de regras, do interesse que manifesta pelas atividades...) e da resposta dada pela criança às diferentes atividades propostas, direcionadas para determinadas aprendizagens.

Tendo com fundamento e base as Orientações Curriculares para a Educação pré-escolar, e em modo de resumo o conjunto de métodos e estratégias utilizados para a operacionalização deste Projeto Pedagógico assentam em:

- A criança aprende observando e participando nas atividades diárias;
- Atividades que impliquem o desenvolvimento linguagem estimulando o uso da imaginação, do espírito crítico e a criatividade;
- Através dos momentos lúdicos reforçar o desenvolvimento cognitivo;
- Realização de atividades individuais, de pequeno e de grande grupo;
- Realização de atividades de expressão plástica utilizando os diversos materiais disponíveis e diversas técnicas;
- Exploração de livros ou histórias conhecidas, inventadas, recriadas como veículo para iniciar uma temática, explorar lenga lengas, canções, danças ou teatro;
- Brincadeira nas diversas áreas/ cantinhos, exploração livre e ativa da criança do meio e dos objetos, observação, experimentação e manipulação dos materiais;
- Reforçar a prestação de cuidados às crianças ao nível da saúde, higiene e alimentação;
- Fomentar atividades que tenham como objetivo o desenvolvimento da motricidade global (fina e grossa);
- Realização e comemoração de algumas festividades ou datas temáticas e pertinentes para a infância prevista no plano anual de atividades;
- Articular atividades com as parcerias e/ou com os diferentes serviços locais e autarquias;
- Organizar de saídas ao exterior para visitas de estudo ou passeios de carácter lúdico.

Tal como já foi referenciado anteriormente, este projeto completa a realização de planificações semanais e respetivos relatórios de avaliação destas planificações. Pretende-se que a família seja um agente educativo pertinente e ativo neste processo pelo que deve estar informada e ser sensibilizada a participar com destaque no processo de aprendizagem, dessa forma, ambos os contextos constituem pilares que sustentam o processo de formação da criança. Por esse motivo, é imprescindível que eles se relacionem da melhor maneira possível, com diálogo, harmonia e em complementaridade, para que assim a criança tenha um desenvolvimento global e harmonioso.



As estratégias utilizadas para fomentar o envolvimento das famílias, parcerias e comunidade serão:

- Promoção de atividades que envolvam as famílias;
- Organização de saídas ao exterior;
- Montagem de exposições com trabalhos das crianças e/ou família;
- Realização de concursos e comemoração de algumas festividades;
- Realização de atividades extracurriculares (música, piscina, Yoga). Estas atividades encontram-se integradas no Projeto e escolhidas pelos pais/encarregados de educação de acordo com os interesses e motivações da criança, mas adequadas ao seu desenvolvimento pessoal. Estas atividades asseguradas por técnicos especializados e desenvolvem-se através de protocolos com parceiros locais.
- Dinamizar ações de informação/formação;
- Promover a relação com os pais e outros parceiros educativos, através de diferentes níveis de participação, dando a conhecer: expectativas educativas, processo educativo, sugestões, resolução de problemas.
- Utilização de meios tecnológicos para a exploração do projeto.

As estratégias utilizadas para a concretização do presente Projeto Pedagógico assentam em:

- Planificações semanais, tendo em conta o plano anual de atividades da resposta social da infância;
- Realizar atividades dirigidas ou livres, em grande ou pequeno grupo e individuais, tendo em especial atenção a divisão do grupo por faixas etárias, dada a diversidade e acentuado desfasamento de desenvolvimento das crianças mais novas, para as mais crescidas;
- Exploração de livros ou histórias conhecidas como veículo para iniciar uma temática, desenvolver a imaginação e as capacidades linguísticas das crianças;
- Dialogar com a criança incentivando o seu desenvolvimento cognitivo e linguístico e também como estratégia explicativa de algum comportamento inadequado.
- Realizar atividades de expressão plástica como meio de expressão artística, desenvolvimento cognitivo e desenvolvimento da motricidade fina;
- Brincadeira livre na sala, exploração livre e ativa da criança do meio e dos objetos, observação, experimentação e manipulação dos materiais, com vigilância e também com interação do adulto;
- Reforçar a prestação de cuidados às crianças ao nível da saúde, higiene e alimentação;
- Organização de brincadeiras no exterior, fomentando o desenvolvimento da motricidade global e conhecimento do mundo e da ;
- Experimentar novas vivências e experiências diversificadas do dia-a-dia;
- Estabelecer parcerias / articulação com os diferentes serviços locais e autarquias e com a própria família;

Os métodos para a concretização destas estratégias assentam na:

- Colaboração e a participação da família no processo educativo, havendo uma comunicação bilateral, através de conversas informais, da observação dos registos de cuidados pessoais da criança, uso do e-mail, de reuniões pessoais quando necessárias ou participação em algumas atividades conjuntas;
- Cooperação e participação dos profissionais envolvidos;
- Organização do espaço e do tempo educativo, criando uma rotina diária e uma gestão do tempo adequada;
- Utilização dos recursos físicos e materiais disponíveis adequados e seguros;
- Utilização de materiais didáticos adequados às diferentes idades das crianças;
- Criar um ambiente de conforto e apoio afetivo, registando toda a informação do desenvolvimento da criança;
- Todo o Trabalho é planeado e avaliado o seu processo.



3. Plano de Atividades Sociopedagógicas

Identificar o grupo de atividades, estruturas e espontâneas, adequadas a um determinado conjunto de crianças e nas quais se encontram subjacentes intenções educativas promotoras do desenvolvimento global (físico, social, emocional, linguístico e cognitivo) de cada criança.

Áreas a Trabalhar	Atividades a realizar	Recursos Necessários			Envolvimento		Calendarização												Metas a Alcançar	Estratégias de Avaliação		
		Humanos	Materiais	Logísticos	Famílias	Parceiros	J	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D				
Autoconceito	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos com a criança sobre os seus dados pessoais - Construção do seu documento de identificação - Exercícios com conceitos de lateralidade - Exercícios de expressão corporal (dançar, lengalengas, jogos motores) - Fichas pedagógicas - Cantar canções/ mímica/ lengalengas - Marcação de presenças e registo do tempo no quadro de dupla entrada - Realização de identificadores pessoais e registos de aniversários, reflexões acerca do seu comportamento, registo de regras (tabelas, quadros) - Atividade extracurricular de Música - Atividade extracurricular de Natação 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa Professores das atividades extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala - Material de desgaste 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI; Fotocópias/ fichas pedagógicas.	Reforçar conceitos de identidade em casa	Escola de Artes da Bairrada (Música); Câmara Municipal de Oliveira do Bairro) autocarro, aulas de natação);	X	X	X	X	X	X						X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo consiga transmitir alguns conceitos indicadores de identificação (nome completo, nome dos familiares localidade de residência, nacionalidade, idade ou género; - Que 100% do grupo consiga reatar fatos climáticos, temporais e sequências; - Que 70 % das crianças do grupo identifique e distinga a mão esquerda 	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo diversos onde transmite os seus dados pessoais; - Marcação correta da presença; - Observação direta diária; - Preencher corretamente quadro do tempo e presenças, dar opiniões, participar ativamente nas atividades propostas; - Saber distinguir a mão esquerda da direita em si (3 e 4 anos) mas também no outro (5 e 6 anos)
Autorregulação	<ul style="list-style-type: none"> - Diálogos de grande grupo onde se debate ideias e opiniões e se avaliam comportamentos; - Criação e registo de regras, diálogo com o grupo; - Atividades de cooperação em pequeno e grande grupo; - Brincadeiras livres em pequenos grupos nas diferentes áreas de interesse; - Criar e seguir rotina diária; - Elogiar as conquistas - Ter um "ajudante da semana" (criança que assume funções mais relevantes na sala: verificar a arrumação dos cantinhos, fazer pequenos recados, marcar o registo do tempo e as presenças, ajudar os adultos da sala em pequenas tarefas, etc.). - Atividade extracurricular de Música - Atividade extracurricular de Natação 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa Professores das atividades extracurriculares	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala - Material de desgaste 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI; Fotocópias/ fichas pedagógicas.	Reforçar conceitos de identidade em casa	Escola de Artes da Bairrada (Música); Câmara Municipal de Oliveira do Bairro) autocarro, aulas de natação);	X	X	X	X	X	X						X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100 % das crianças do grupo consigam controlar o seu comportamento quando zangado e reflita sobre os seus comportamentos; - Que 100% das crianças aceite a derrota e os pequenos fracassos com naturalidade; - Que 100% das crianças respeite as regras de sala ou nas atividades extracurriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta diária; - Ter atitudes positivas e refletidas quando são confrontadas com algo de que não estão de acordo; - Respeitar as regras de sala e das atividades extracurriculares; - Ter atitudes de simpatia e cortesia para com os colegas e adultos;
Hábitos saudáveis e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar para que se vista e se calce sozinho com orientação do adulto (ex: aquando da frequência na aula de natação, bata, casaco) - Responsabilizar a criança dos seus objetos / roupas - Observação, exploração, imitação e experimentação na escola e em casa nas suas brincadeiras. - Reforçar uma boa conduta à mesa - Proporcionar uma alimentação rica e variada, incentivando que prove alimentos que não gosta ou que têm mais relutância a provar. - Apoiar a criança na ida ao Wc, mas dando sempre um pouco de autonomia - Reforçar que tenha sempre o nariz limpo - Reforçar que beba água várias vezes ao dia - Criação de rotinas (higiene: lavar mãos e dentes, colaborar na arrumação...) - Fomentar a autonomia das crianças; 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala Roupa/ objetos pessoais 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI	Reforçar hábitos saudáveis e autonomia em casa	Centro de Saúde de Oliveira do Bairro - Projeto de saúde Oral	X	X	X	X	X	X						X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% das crianças experimentem novos alimentos e adquiriram bons hábitos alimentares e demonstrem uma boa conduta à mesa; - Que 100% das crianças demonstrem uma crescente melhoria na autonomia no vestir, despir, na alimentação e na higiene; -Que 100% das crianças realizem a escovagem dos dentes na escola (se permitido pelos familiares); 	<ul style="list-style-type: none"> -Observação direta diária; - Experimentar novos alimentos saudáveis; -Ser autónoma no vestir, despir, na alimentação e na higiene; - Fazer a escovagem dos dentes diariamente, após o almoço com autonomia
Comportamentos de segurança	<ul style="list-style-type: none"> - Passeios pelo perímetro da instituição (parque exterior, jardim e estacionamento, "quintinha") da instituição reforçando as regras rodoviárias. - Reforçar as regras de segurança durante as brincadeiras, quer no interior da sala quer no exterior - Visitas de estudo, saídas/passeios 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI	Reforço de regras em deslocações a pé		X	X	X	X	X	X						X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% das crianças demonstrem cuidados e precauções relativamente à sua segurança na brincadeira no parque infantil, em sala ou nas saídas ao exterior 	<ul style="list-style-type: none"> - Observação direta diária; - Demonstrar conhecer e respeitar as regras para brincar no exterior e ter interiorizadas as regras de segurança implícitas nas suas atividades diárias ou nas saídas ao exterior
Interação	<ul style="list-style-type: none"> - Reforçar o uso de palavras de saudação e cortesia - Reforçar na brincadeira diária em pequeno grupo nas diferentes áreas da sala, fomentando a partilha, cuidado pelos objetos e incentivar as interações positivas - Atividades de sala ou propostas de atividades - Atividades de cooperação com outras valências; - Atividades de cooperação com os pais e comunidade; - Atividades de cooperação em tarefas de grupo - Diálogos de grande grupo onde se debate ideias e opiniões - Convívios intergeracionais - Festas temáticas previstas no plano de atividades 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa Professores das atividades extracurriculares em casa	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI Planificação semanal; relatório da	Participação nas festas ou sempre que seja solicitado o seu envolvimento nas atividades	Escola de Artes da Bairrada (Música); Câmara Municipal de Oliveira do Bairro) autocarro, aulas de natação);	X	X	X	X	X	X						X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> -Que 100% das crianças demonstrem melhorias no que diz respeito a esperar pela sua vez; - Que 100% das crianças mantenham interações positivas com os pares e adultos sendo simpáticos/ gentis, bem-educados mantendo relações positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observação direta diária; - Brincar / estar em grupo sociavelmente; - Saber esperar pela sua vez - Demonstrar interesse e empenho na execução das atividades individuais ou coletivas; - Respeitar adultos e pares, mantendo interações positivas.



Competências lógico-matemáticas	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboração de fichas pedagógicas de conteúdo matemático e de resolução de problemas - Realização de Jogos: jogo de memória, puzzle, jogo de sequência lógica, entre outros; - Resolver problemas do quotidiano, contagens (leitura das crianças presentes e ausentes. Registo no quadro das presenças - Cumprimento de uma rotina diária - Atividades de expressão plástica - Diálogos de grande grupo onde se debate ideias e opiniões - Explorar situações em expressão física - motora para abordar noções de tempo (antes/depois; lento/rápido; depressa/devagar...); espaço (à frente/atrás; em cima/em baixo; dentro/fora; esquerda/direita; longe/perto; interior/exterior...); de grandeza (maior/menor; igual/diferente; alto/baixo; grande/pequeno/médio; comprido/curto; largo/estrito); de quantidade (cheio/vazio; muito/pouco) ... 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala - Material de desgaste 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI; Fotocópias/ Fichas pedagógicas			X	X	X	X	X	X				X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo reconheça conceitos lógico-matemáticos, i.e., cima, baixo); - Que 100% do grupo consiga resolver problemas de ordem matemática; - Que 100% das crianças consigam diariamente preencher a tabela de dupla entrada corretamente (quadro de presenças); 	Observação direta em diversos contextos; <ul style="list-style-type: none"> - Realizar corretamente a maioria dos jogos expostos na sala; - Realizar puzzles e outros jogos do foro matemático; - Preencher corretamente a tabela de entrada (mapa de presenças); - Realizar positivamente as fichas pedagógicas;
Competências de leitura e escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar a criança a manusear livros - Recontar histórias através de imagens - Registos gráficos e escritos de diversas atividades - Aprender a copiar o nome e data e a regista-lo nos seus trabalhos. Registo e reprodução pelas crianças 4 e 5 anos, diariamente nos trabalhos elaborados da data e nome - Fichas pedagógicas - Exploração de imagens, gravuras, fotografias relacionadas com o tema; - Ilustrar histórias, registos de visitas de estudo, de atividades, de experiências; - Utilização da biblioteca da sala e visitas a bibliotecas 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala - Material de desgaste 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI; Fotocópias/ Fichas pedagógicas			X	X	X	X	X	X				X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo consiga associar sinais, símbolos ou letras; - Que 70% do grupo consiga identificar e copiar o seu nome, data letras e números; - Que 100% do grupo consiga construir frases relatando experiências ou acontecimentos vividos ou planeados e respeitando concordâncias linguísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer símbolos ou letras; - Construir frases utilizando corretamente referências temporais, adjetivos, pronomes e usando corretamente o verbo no presente, passado e futuro - Contar/ Inventar uma história a partir de imagens ou de uma temática; - Realizar positivamente as fichas pedagógicas; - Copiar códigos escritos.
Motricidade fina	<ul style="list-style-type: none"> - Atividades de expressão plástica (Pinturas, Fichas pedagógicas, Exercícios com tesoura, Picotagem, Plasticina, reforço o pegar corretamente no lápis, colagens, - Jogos didáticos de mesa (enfiamentos, encaixe, ...) - Jogos de habilidades: apertar cordões ou abotoar botões, abrir e fechar fechos de correr - Jogos com bolas (apanhar, lançar) 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos disponíveis na sala - Material de desgaste 	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI; Fotocópias/ Fichas pedagógicas			X	X	X	X	X	X				X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% das crianças de 5/6 anos consigam com orientação apertar os atacadores; - Que 50% das crianças recorte com tesoura de bicos redondos; - Que 100% das crianças demonstre dominar as técnicas de expressão plástica que sejam propostas; - Que 100% das crianças realizem a picotagem corretamente; - Que 100% do grupo pegue corretamente no lápis 	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir atar os atacadores (5 e 6 anos) e abrir e fechar molas de pressão, apertar e desapertar botões (3 e 4 anos). - Conseguir recortar pelas linhas indicadas; - Participar nas atividades propostas e dominar as técnicas; de expressão plásticas propostas; - Picotar corretamente; Pegar corretamente no lápis, pincel ou nos talheres
Motricidade global	<ul style="list-style-type: none"> - Brincadeira no parque exterior - Atividade extracurricular de Natação - Fazer jogos / danças e brincadeiras de motricidade - Brincadeira no parque exterior - Andar de bicicleta - Aula de ginástica 	Educadora; Ajudantes de Ação Educativa; Prof. Natação;	Material de expressão motora e piscina	Planificação semanal; relatório da planificação semanal; PDI; Relatório do PDI; Fotocópias/ Fichas pedagógicas	Inscrição das crianças nas atividades extracurriculares	- Câmara Municipal de Oliveira do Bairro - cedência de transporte, técnicos e Infraestruturas (piscina) no âmbito do projeto "Peixinhos"	X	X	X	X	X	X				X	X	X	<ul style="list-style-type: none"> - Que 100% do grupo desenvolva as suas capacidades motoras grossas 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstrar uma crescente melhoria no seu controle motor ou agilidade motora;



Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	Sinalização do Outono: - Atividades de expressão plástica relacionadas com o tema Outono - Diálogo sobre as características deste tema, mudanças na Natureza, etc.	Pessoal docente e não docente	- Material da sala e de desgaste	Fotocópias														X		- Que 100% das crianças realize trabalhos sobre o tema e nomeie alterações na natureza ocorridas nesta estação	- Observação Direta diária; - Mapa de presença (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	Dia Mundial do Animal (4 de Outubro) - Exploração/contato direto de animais trazidos pelas famílias - Audição de história; - Jogo auditivo de associação do som ao animal correspondente; - Exploração de música sobre a temática animal;	Pessoal docente e não docente	Animais Materiais da temática (livro de história, USB com música e jogo associativo)		Trazer um animal à instituição													X		- 100% das crianças envolvidas na atividade	- Observação Direta diária; - Mapa de presença (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico;
Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	Dia Mundial da Visão - Explorar o sentido da visão a través de jogos de percepção; - Jogos de compreensão dos desafios de uma pessoa invisual	Pessoal docente e não docente	Materiais da sala - Óculos, lupas, Lenço															X		- 80% das crianças envolvidas nas diferentes atividades	- Observação Direta diária; - Mapa de presença (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico;
Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	Dia da Alimentação (16 de outubro) - Prova gustativa de frutas variadas; - Jogo de exploração dos sentidos; - Elaboração de salada de fruta;	Pessoal Docente e não docente Família	Frutas variadas		Oferta de frutas													X		-100 % das crianças consigam realizar as diversas atividades	- Observação Direta diária; - Mapa de presença (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico;
Formação pessoal e social Expressão e Comunicação Conhecimento do Mundo	XXIV Concurso de Abóboras: - Decoração de espaços exteriores com o tema - Exposição de abóboras - Concurso melhor abóbora infantil (júri nomeado) - Concurso online para melhor abóbora infantil (avaliação da comunidade) - Venda de Frascos de doce de abóbora - Festa de Halloween;	Pessoal docente e não docente;	- Material de desgaste - Material audiovisual - Produtos alimentares	Convite; Email; Prémios; Publicidade; Facebook; Música; Sala e refeitório afeta 3.ª idade	Decoração de uma abóbora para participação no concurso; presença nos festejos												X		- Exposição de 11 abóboras enfeitadas - Confeção de 100 frascos de doce - Satisfação dos clientes no evento	- Observação direta; - Nº de trabalhos de expressão plástica realizados - Nº de trabalhos com abóboras realizados pelas crianças e familiares; - Registo fotográfico;	
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia de S. Martinho: - Exploração de canções sobre a temática; - Elaboração de elementos decorativos sobre a temática; - Visita ao centro de dia presentear os idosos com canções de São Martinho - Visualização de um teatro de sombras da lenda de São Martinho	Pessoal docente e não docente	- Material audiovisual - Material de desgaste	Facebook														X		- Que 100% do grupo da sala de pré-escolar participem na atividade - Satisfação dos clientes no evento	- Diálogo, registos gráficos e escritos; - Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatório da Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia Nacional da Língua Gestual (15 de novembro) - Realizar atividades de mímica / linguagem gestual - Realizar um vídeo com uma mensagem gestual - Contato com pessoa com incapacidade auditiva	Pessoal docente e não docente; convidado	Material audiovisual	- Facebook														X		- Que 100% do grupo da sala de pré-escolar participem na atividade - Satisfação dos clientes no evento	- Diálogo, registos gráficos e escritos; - Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatório da Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia do Pijama: - Realização de atividades de expressão plástica ou lúdica indicadas pela entidade promotora - Angariar Fundos para a associação promotora do evento. - Vestir pijama no dia de comemoração	Pessoal docente e não docente; Famílias	Material de desgaste, livro do Mundos de vida		Vestir criança de pijama no dia, contribuir com donativo para a entidade promotora	Associação Mundos de vida – promotora do evento; disponibilização de material;												X		- Satisfação dos clientes - Participação de 100% das crianças	- Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização da época natalícia e do Inverno: - Atividades de expressão plástica relacionadas com a época natalícia/ Inverno - Diálogo sobre as características da estação, mudanças na Natureza etc.	Pessoal docente e não docente	Material da sala e de desgaste															X		- Que 100% das crianças realize trabalhos sobre o tema e nomeie alterações na natureza ocorridas nesta estação	- Observação Direta diária; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)



Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	- Exposição de Árvores de Natal - Exposição dos trabalhos elaborados pelas famílias no espaço exterior e interior	Pessoal docente e não docente - Família	- Convide - Facebook	Espaço para exposição	Realização de uma árvore de natal												X	- Exposição 11 árvores de Natal	- Observação direta; - Registo fotográfico;
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Festa de Natal: - Uma apresentação por resposta social - Participação dos pais com uma ou mais apresentações. - Participação com o Professores das extracurriculares - Entrega de presentes aos presentes -Convívio com lanche partilhado	Pessoal docente e não docente - Família	- Sistema de Som - Acessórios - Presentes de Natal - Material de desgaste - Material audiovisual; - Presentes	Convide; Salão da Casa do Povo; Facebook; Lanche	Participação na festa	Casa do Povo do Troviscal (cedência do espaço) Junta de freguesia – oferta de presentes											X	-Que 100% dos clientes participem na festa de Natal; -Que 100% dos familiares diretos assistam á Festa de Natal;	- Nº de crianças participantes na festa; - Diálogo, registos gráficos e escritos; - Registo fotográfico;
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia cultural: - Assistir a um espetáculo "Quebra Nozes no Reino Gelo"	- Pessoal docente e não docente;	Material audiovisual	Circular de autorização - Facebook - Transporte	Autorizações e encargo financeiro do evento	Câmara de Oliveira do Bairro – Transporte											X	- Que 90% das crianças pré-escolar participem na atividade; - Satisfação das crianças;	- Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia dos Reis - Realização de trabalhos de expressão plástica sobre o tema -Cantar as Janeiras às respostas sociais da instituição -Cantar as janeiras pela comunidade	- Pessoal docente e não docente -Comunidade	- Material de desgaste - Material audiovisual Instrumentos musicais				X											- Que 100% das crianças participem nas atividades	- Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia Mundial da Rádio (13 de fevereiro) - Ouvir e dançar diversos estilos musicais	- Pessoal docente e não docente	Sistema de som - Material audiovisual				X											- Participação de 100% das crianças	- Nº de crianças participantes - Registo fotográfico - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Festejos de Carnaval: Realização de trabalhos manuais sobre o tema para decoração do espaço; - Desfile em Oliveira do Bairro (utilizar disfarce coletivo elaborado pela instituição) - Baile e desfile carnavalesco na instituição (cada criança traz o seu disfarce de casa), convívio entre respostas sociais e terceira idade	Pessoal docente e não docente	-Material de sala e de desgaste; - Material audiovisual	Convide de participação no desfile em Oliveira do Bairro Facebook	Autorização de participação no desfile em Oliveira do Bairro e providenciar disfarce de carnaval a usar no centro.	Câmara de Oliveira do Bairro com a organização do desfile	X											-Participação de 15 crianças no desfile de carnaval promovido pela Câmara Municipal de Oliveira do Bairro. - Que 100% das crianças participem nas restantes atividades; - Satisfação das crianças;	- Observação Direta Diária; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia do pai: - Elaboração de lembrança - Entrega da lembrança ao Pai - Atividade dirigida entre pais e filhos	- Pessoal docente e não docente; - Pai	Material de desgaste	-Convide para os pais - Facebook	Participação do pai na atividade dirigida			X										- Que 100% das crianças elaborem presentes para os pais - 100% dos pais presentes - Satisfação dos pais e crianças	- Nº de lembranças realizadas; - Nº de pais presentes - Registo fotográfico.
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização da Chegada da Primavera: - Atividades de expressão plástica relacionadas com tema Primavera - Diálogo sobre as características da estação, mudanças na Natureza etc.	Pessoal docente e não docente	Material de desgaste e material de desperdício					X										- Que 100% das crianças realize trabalhos sobre o tema e nomeie alterações na natureza ocorridas nesta estação	- Observação direta - Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia Internacional do Livro Infantil (2 de Abril) - Baú de histórias (partilha de livros) - Desenho sobre a história	- Pessoal docente e não docente; - Famílias	-Máquina fotográfica; - Livros de histórias	- Informação enviada aos pais - Facebook	Partilha de livro				X									- Que 100% das crianças participem na atividade com os pais - 100% satisfeitas com a dinâmica	- Percentagem de crianças presentes - Observação direta - Registo fotográfico



Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia Nacional do Braille (8 de Abril) - Contato direto com um invisual; - Atividades sobre a forma de comunicação/ deslocação dos invisuais	- Pessoal docente e não docente	- Convide a pessoa invisual - Registos de braille - Cão guia			Convidado Invisual; Associação de Invisuais				X									- Participação de 100% das crianças	- Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registo fotográfico - Observação direta
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração da Páscoa: - Realização de trabalhos manuais sobre o tema - Caça aos ovos da Páscoa - Confeção de um foliar da Páscoa	Pessoal docente e não docente	- Material de desgaste; - Material audiovisual	Facebook; Cozinha	Ingredientes para confeção de foliar					X									- Que 100% das crianças vivenciem as atividades dinamizadas da temática	- Observação Direta; - Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Dia Lúdico Visita ao Dino Parque	Pessoal docente e não docente		Circulares informação; Facebook Almoço e lanche Transporte	Autorização/ contributo financeiro	Câmara de Oliveira do Bairro com a cedência gratuita do autocarro				X									- Participação de 16 crianças de Pré-Escolar - Satisfação das crianças	- Mapa de presenças (INF.P05.04GR.01) - Registo fotográfico - Observação direta - Autorizações dos encarregados de educação
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Comemoração do Dia da Mãe: - Elaboração de lembrança; - Entrega da lembrança à Mãe; - Atividade dirigida entre mãe e filho;	Pessoal docente e não docente; - Mãe	- Materiais de desgaste		Participação da mãe na atividade dirigida					X									- Que 100% das crianças elaborem presentes para as mães - Participação de 21 mães na atividade; - Satisfação das mães e crianças	Nº de lembranças elaboradas - Observação direta - Registo fotográfico
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Mês das Emoções - Dia do Abraço - Construção do Laço Azul - Calendário dos Afetos	Pessoal docente e não docente; famílias	Material de desgaste	Facebook Informação	Participação nas atividades do calendário dos afetos					X									- 100% das crianças reconheçam um dos seus direitos	-- Percentagem de crianças presentes - Observação direta - Registo fotográfico
Conhecimento do mundo Formação pessoal e social Expressão e comunicação	Sinalização da Chegada do Verão - Atividades de expressão plástica relacionadas com tema Primavera - Diálogo sobre as características da estação, mudanças na Natureza etc.	Pessoal docente e não docente	- Materiais de desgaste	Facebook							X								- 70% das crianças compreendam as mudanças climáticas ocorridas nesta estação	- Nº de trabalhos de expressão plástica realizados - Registos fotográfico; - Relatórios das Planificação semanal (INF.PC4.0GR.01)- Registo fotográfico
Formação Pessoal e social	Festa Final Ano Letivo - Pady-paper - Insufáveis - Almoço convívio (venda de senhas) - Apresentações das salas - Despedida das crianças finalistas	- Pessoal docente e não docente - Famílias	- Máquina fotográfica - Refeição - Insufáveis - Cartolas e capas - Som musical - Enigmas	- Facebook - Convite	Participação no evento	- Junta de freguesia do Troviscal - disponibilização do espaço - Parque da Vila					X								- Participação de 90% dos clientes da infância	- Nº de clientes presentes - Observação direta - Registo fotográfico



F. Metodologia de Divulgação do Projeto Pedagógico

Identificar as estratégias de divulgação do Projeto Pedagógico junto das famílias das crianças a que o mesmo se destina, junto dos restantes serviços e respostas do Estabelecimento e junto dos parceiros e restantes serviços externos necessários à sua implementação.

As estratégias de divulgação do Projeto Pedagógico são as seguintes:

- Exposições de trabalhos ou temáticas;
- Exposição de trabalhos realizados pelas famílias na instituição;
- Comemorações de dias festivos;
- Concursos;
- Realização de eventos culturais e recreativos em conjunto com a família;
- Convites;
- Fotografias e registos;
- Afixação/ exposição dos trabalhos elaborados em sala;
- Registos de cuidados pessoais nas capas da valência;
- Circulares informativas/ convites de participação, ações de formação;
- Planificações semanais e respetivos relatórios de avaliação;
- Diálogos diários com as famílias transmitindo as informações diárias sobre a criança;
- Reuniões com um encarregado de educação sempre que seja necessário ou quando o encarregado de educação o solicitar;
- Enviar por email, aos encarregados de educação, os documentos Acolhimento Inicial, PDI, Plano Anual de atividades da Infância e relatórios de PDI e outras informações pertinentes;
- O projeto pedagógico, projeto educativo, planificações semanais e ementas encontram-se afixados no painel no hall de entrada da instituição bem como outras informações pertinentes;
- Solicitar o apoio das famílias e parceiros ou outras entidades na implementação do projeto e concretização de algumas atividades;
- Usar as redes sociais (Facebook) como principal meio de divulgação de algumas atividades realizadas, de atividades prevista no plano anual de atividades da infância ou atividades realizadas em datas temáticas.

G. Observações

Este Projeto Pedagógico poderá estar sujeito a alterações, podendo ser revisto e alterado, caso surja necessidade de reformulações que visem o bom desenvolvimento do grupo de crianças, do funcionamento da Instituição.

08-10-2024

Aprovado em minuta em reunião de
pais
20/09/2024

Data:

Pelo Grupo de Famílias:

Responsável pelo Grupo de Crianças:
Marta Sofia Santos

Parceiros:

Pelo Estabelecimento:
(identificação de quem valida o Projecto Pedagógico)
Diretor Técnico